

*Васюкова Альона Вікторівна
студентка 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки*

*Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, доцент
Дубровіна Ірина Володимирівна*

«Школа молодого вихователя як форма методичної роботи у закладі дошкільної освіти»

Успішна педагогічна діяльність сучасного молодого вихователя залежить не тільки від його професійної підготовки і особистих якостей, а й від належної організації методичної роботи у закладі дошкільної освіти. Відтак, ефективною формою методичної роботи є «Школа молодого вихователя». Актуальність організації таких шкіл зумовлена неготовністю випускників закладів вищої освіти до практичного розв'язання соціально-педагогічних і психологічних проблем з дошкільниками, батьками, колегами; недостатнім рівнем обізнаності молодих вихователів у сфері педагогічних технологій; низьким рівнем знань та практичних навичок щодо особливостей роботи з обдарованими, гіперактивними дошкільниками, дітьми з обмеженими можливостями тощо.

Різні аспекти організації методичної роботи з вихователями закладів дошкільної освіти розглядали О. Безсонова (сучасний стан професійного розвитку молодих педагогів в закладі дошкільної освіти), А. Богомаз (зміст та ефективні форми організації методичної роботи), М. Галяпа (роль вихователя–методиста у професійній адаптації педагога–початківця), Л. Швайка (методи діагностики рівня професійної компетентності вихователя), З. Гирич, В. Прасол (шляхи покращення управління науково–методичною роботою в закладі дошкільної освіти), Л. Калуська (нові підходи до методичної роботи в закладі дошкільної освіти) та ін. Проте, попри значну кількість наукових праць з цього напрямку, проблема організації роботи «Школи молодого вихователя» як форми методичної діяльності сучасного закладу дошкільної освіти потребує ґрунтового вивчення.

Мета публікації – обґрунтувати діяльність «Школи молодого вихователя» як ефективної форми методичної роботи сучасного закладу дошкільної освіти.

Методична робота з молодими вихователями у закладу дошкільної освіти є багатоаспектним поняттям, що передбачає виконання низки важливих завдань, а саме: систематичне вивчення професійної компетентності молодих педагогів; консультування та допомога їм щодо планування освітнього процесу з дітьми, організація співпраці з батьками; моделювання змісту, форм та методів освітнього процесу; удосконалення професійної компетентності молодих педагогів тощо [5, с.10]. Основними завданнями методичної роботи з молодими вихователями закладу дошкільної освіти є ознайомлення з досягненнями психолого–педагогічної науки; збагачення інноваційними методами та засобами навчання; вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду; постійне вдосконалення навичок самоосвіти, надання методичного супроводу для проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку фахівців [2, с. 19].

Методична служба закладу дошкільної освіти сприяє професійній адаптації молодих педагогів до професійного середовища, надаючи необхідні засоби та інструментарій, що необхідний для ефективного здійснення їхньої професійної діяльності. Для реалізації поставлених завдань доцільним є створення у закладі освіти «Школа молодого вихователя», яка є складовою частиною системи підвищення кваліфікації і об'єднує педагогів певної спеціалізації [8, с.17]. «Школа молодого вихователя» – це постійно діюче професійне об'єднання педагогів, яке створене за ініціативою методичної служби закладу дошкільної освіти. Разом з цим – це освітній осередок, що орієнтує молодих педагогів в освітньому просторі; надає їм практичну допомогу в оволодінні основами освітнього процесу [1, с. 253].

Напрямами роботи «Школи молодого вихователя» є здійснення методичних заходів з поглиблення педагогічних знань, методології і методики навчання, опрацювання нормативної і навчальної документації; опанування основами теорії, практики та методики дошкільної освіти [7, с. 288].

План роботи «Школи молодого вихователя» розробляється методистом та затверджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти на навчальний рік. Планові засідання «Школи молодого вихователя» проводяться раз на квартал. Діяльність цієї методичної форми навчання відображається в документації (банку даних про молодих та малодосвідчених педагогів; плані роботи; протоколах засідань; самоаналізі та аналізі занять молодих педагогів; звітах про самоосвіту молодих педагогів [6, с. 10]. Водночас кожен учасник «Школи молодого педагога» складає індивідуальний план роботи, про виконання якого звітує наприкінці навчального року.

Для організації роботи «Школи молодого вихователя» призначається керівник з числа досвідчених педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію чи педагогічні звання. Протягом навчального року проводиться не менше чотирьох занять у формі практичних семінарів. До основних форм роботи з молодими вихователями відносяться: круглі столи, семінари з методичних питань, творчі звіти молодих педагогів; відкриті заняття і масові заходи; лекції, повідомлення і дискусії з методики навчання і виховання дошкільників; рольові та ділові ігри, моделювання занять, тренінги; вивчення передового педагогічного досвіду вихователів, методичні виставки, майстер-класи тощо [4, с. 123]. У роботі з молодими фахівцями використовуються й дискусії, обмін досвідом, практикуми, консультації, обговорюється методика планування занять, проводяться арт-терапевтичні заняття, тренінги на зняття емоційної напруги [3, с. 8]. Також організовуються консультації з оформлення документації; складання календарно-тематичних планів; проводяться практикуми з розробки планів освітньої діяльності на рік; планування та проведення занять; проектування методичної структури заняття, виховного заходу [2, с. 20].

Отже, завданнями «Школи молодого вихователя» є підвищення рівня педагогічних знань, педагогічної майстерності, зокрема й педагогічної техніки вихователів, володіння різними сучасними педагогічними технологіями, методиками, прийомами успішного навчання й виховання дошкільників. Реалізація цих завдань потребує створення необхідних умов та засобів спрямованості молодих вихователів до самоосвіти; формування стійких професійних цінностей; практичне використання сучасних методик виховання; методичної підтримки молодих педагогів, організація їхнього інформаційного забезпечення.

Список використаної літератури:

1. Безсонова О.К. Сучасний стан професійного розвитку молодих педагогів в ДНЗ. *Молодий вчений*. 2018. № 1 (53), січень. С. 253–256.
2. Богомаз А. Методична робота ДНЗ в умовах модернізації дошкільної освіти. *Збірник наукових статей студентів спеціальності «Дошкільна освіта»* / за ред. О.Л. Кононко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. С. 19–20.
3. Галяпа М. Роль вихователя-методиста у професійній адаптації педагога-початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 10. С. 8–10.
4. Гирич З.І., Прасол В.М. Структурно-функціональна модель системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2010. № 2. С. 123–131.
5. Калуська Л. Нові підходи до методичної роботи в ДНЗ. *Дошкільне виховання*. 2005. № 11. С. 10–11.
6. Каплуновська О. Тьюторство – дієва форма методичного супроводу педагога. *Дошкільне виховання*. 2016. № 3. С. 10–13.
7. Методична робота в ДНЗ / упоряд. Л.А. Швайка. Х. : Основа, 2007. 288 с.
8. Романюк І., Колчик В. Педагогічними стежками до шляху професійного успіху. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. № 10. С. 17–23.