

*Шкибін Сергій Олексійович
магістр 2 року навчання,
спеціальності «Середня освіта (Математика)»*

*Науковий керівник:
кандидат наук, доцент
Панченко Лариса Леонтіївна*

«Сучасні тренди в освіті, як основа покращення профільного навчання математики та активізація пізнавальної діяльності»

В роботі були проаналізовані тренди , які були в освіті в попередньому навчальному році , та , як можна і чи взагалі їх застосувати на уроках математики.

Досить цікавим виявилось питання, вчителі та студенти не завжди обізнані в тому , що відбувається в освіті , тому обговоримо, що ж було в тренді в 2019-2020 роках, поки нових на цей рік не передбачено.

В цьому нам допоможе Анна-Марія Богосвятська та її стаття «На що орієнтуватись у 2019-2020 н.р.? Топ-10 трендів в освіті»[1].

І так , першим трендом є ключові життєві вміння, про це багато говорять і намагаються всіляко застосувати до школи , та нажаль на даний момент школа не готує дітей до майбутнього життя , багато хто з дослідників вважає, що майже 90 % того , що вивчається в школі не знадобиться дітям в майбутньому житті. Сподіваємось , що нова українська школа змінить цю тенденцію і ті навички ,які необхідні сучасним людям все ж вплетуться в курс школи. Які ж це навички: «

- комплексне багаторівневе розв'язання проблем
- критичне мислення
- креативність у широкому сенсі
- вміння керувати людьми
- взаємодія з людьми
- емоційний інтелект (EQ)
- формування власної думки та прийняття рішень
- клієнтоорієнтованість
- вміння вести переговори
- когнітивна гнучкість» [1]

Але ось , що тут турбує вже звичайного шкільного вчителя, на даний момент нас навіть на рівні університету ніхто ці навички в дітях розвивати не вчить, у нас не було жодного ні курсу , ні в нас самих ці навички не виховували. Ще є проблемою те , що як вчитель математики не зовсім зрозуміло як в моєму курсі я буду деякі з напрямів запроваджувати. Такі речі , як вміння керувати людьми, що ми взагалі вважаємо недоречним , багато дітей зрозуміють , що їх поставили в умови , коли ними керують і це в них викличе не аби який супротив. Емоційний інтелект , математика , як ніяка інша наука на нашу думку має бути відсторонена від емоцій ,в нас правдивість твердження від емоційного забарвлення не залежить. Та ще одним навиком , який ми не розуміємо , як реалізувати в курсі профільної математики – це клієнтоорієнтованість. Всі інші так чи інакше можна, а деякі навіть повинні бути в курсі математики профільної школи. Загалом

математика без критичного мислення, креативності та вміння розв'язувати проблеми взагалі не існувала б.

Другий «Цифрові технології у навчанні»

Насправді ту навіть коментувати нічого, в епоху змін , коли ми знаходимося за крок від штучного інтелекту , та коли багато дітей вже з раннього віку цікавляться програмування поняття цифрових технологій та цифрової грамотності є просто необхідністю , а не чимось незвичним.

Третім йде тренд «Гейміфікація навчання». Оскільки ця робота присвячена профільному навчанні математики в старшій школі , то такий напрям не зовсім практичний .

Четвертим трендом є розвиток креативності, не зовсім зрозуміло чому це відокремлено в окремий пункт, оскільки креативність входить в ключові компетентності. І звісно, її треба розвивати , особливо це актуально в геометрії де на шляху розв'язання деяких задач, якщо не обмежувати дітей темою можна почути три чи більше способів розв'язання.

Тренд п'ять STEM-освіта . Її описати як застосувати не являється можливим, не вистачить компетентності про неї багато говорять але ґрунтовно що вона таке не пояснили.

Тренд номер шість простіше описати цитатою з статті :

«Тексти «нової природи» – це складне текстове утворення, у якому поєднуються вербальні та невербальні елементи. Вони створюють певну візуальну смислову єдність, що комплексно впливає на свідомість.

Особливості текстів «нової природи»:

- відмова від лінійності в побудові і сприйнятті тексту;
- стиснення обсягів тексту зі збільшенням інформаційного навантаження на його одиницю;
- орієнтація на «дрібні структури»;
- коригувальний характер різних знакових систем у відображенні змісту;
- зростання інтерактивності;
- розвиток форм зворотного зв'язку.» [1]

Тренд номер сім : «Простір впливає на навчання». Нажаль в даний момент багато шкіл неспроможні забезпечити цей тренд , вони спроектовані під інші вимоги .

Тренд номер вісім – формувальне оцінювання. Його можна зрозуміти , як інтерактивне оцінювання , що забезпечується і зворотнім зв'язком та спрямовано на потреби учня, спроба індивідуалізації освіти. Тут ми ставимо до учня запитання , завдяки яким ми можемо повністю оцінити , що саме було зрозуміло ,а які знання потребують корекції.

Передостанній з десятки це «медіаосвіта». Не вважаємо цей пункт чимось особливим. Для людей мого покоління більш ніж зрозуміло , як використовувати соціальні мережі та той факт , що треба думати , як про те , що ти розміщуєш в них , так і те на що підписаний це все можуть побачити діти і може спричинити деякі проблеми . Також треба врахувати, що по справжньому якісних сайтів , на яких інформація перевірена не так вже й багато , тому ще необхідно навчити дітей критично мислити і обдумувати , а чи все вірно , що говорять мені сайти та ролики.

Останній але не по значимості це «стрес-менеджмент». Не повною є думка авторки , це поняття слід розширити , не тільки для вчителів викладання це стрес . А як щодо учнів ,

в них стресу навіть більше чим у вчителів . Діти чим далі дорослішають мають все більше і більше проблем .

Шлях покращення вивчення математики тільки один: реально впровадження і реалізація процесів , які описуються в паперах та говоряться в трендах. Якщо подивитись на все, що відбувається то єдиною проблемою є відсутність реалізації ідей , які впроваджуються в освіту.

Список використаної літератури:

1. А.-М. Богосвятська «На що орієнтуватись у 2019-2020 н.р.? Топ-10 трендів в освіті» // сайт Натхненник URL: <https://bogosvyatska.com/2019/08/15/%D0%BD%D0%B0-%D1%89%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C-%D1%83-2019-2020-%D0%BD-%D1%80-%D1%82%D0%BE%D0%BF-10-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96/>
джерело <https://bogosvyatska.com/>
2. Аніскіна Н.О. Організація профільного навчання в сучасній школі / Аніскіна Н.О. – Х.: Видавнича група „Основа”, 2003. – 176 с.
3. Медвідь Н.П. Стрес-менеджмент у педагогічній діяльності // науково-аналітичний журнал наша перспектива: електрон. версія журн.. URL : <https://www.perspektyva.in.ua/stres-menedzhment-u-pedagogichnij-diyalnosti-2/> (дата звернення: 02.03.2021).
джерело <https://www.perspektyva.in.ua/>
4. Дядікова О.А. Гра як інструмент: що таке гейміфікація? // Аналітичний журнал про місто : електрон. версія журн.. URL : <https://mistosite.org.ua/ru/articles/hra-iak-instrument-shcho-take-heimifikatsiya/> (дата звернення: 03.03.2017).
джерело <https://mistosite.org.ua/articles?locale=ru>
5. Данило Косенко Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися// НУШ нова українська школа : електрон. версія журн.. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-stvoryty-shkilnyj-prostir-shho-motyvuvatyme-uchniv-navchatysya/>
(дата звернення: 03.03.2017).
джерело <https://nus.org.ua/>