

Автор

Ларцева ЛарисаВікторівна

Студентка 5 ОВмз групи

Науковий керівник

Сергієнко Володимир Петрович

доктор педагогічних наук, професор

КОМП'ЮТЕРНА ДІАГНОСТИКА ЗНАЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

Анотація. Проблеми діагностики та оцінювання знань студентів присвячені дослідження багатьох вітчизняних і закордонних науковців. Але зі стрімким розвитком комп'ютерних технологій актуальною стала комп'ютерна діагностика знань студентів. В дослідженні розкрито основні аспекти використання комп'ютерної діагностики в процесі моніторингу якості освіти.

Ключові слова. Моніторинг, оцінювання, комп'ютерні технології, якість освіти.

Актуальність дослідження. Українська вища школа в даний час знаходиться на етапі освітньої реформи, реалізація якої пов'язана з розв'язанням ряду актуальних проблем. Однією з нагальних проблем, яка є однією з найактуальніших сьогодні, є проблема оцінки знань студентів.

Формування оцінки знань, що є адекватною рівню знань студентів є критерієм ефективності процесу суб'єктивного оцінювання знань і показником якості освіти університету. Не випадково, що саме сьогодні провідні вищі навчальні заклади України починають впроваджувати нові форми та методи контролю знань студентів. Особлива увага при цьому приділяється саме комп'ютерній діагностиці.

Мета дослідження – розкрити певні аспекти використання комп'ютерної діагностики під час моніторингу якості освіти.

Проблеми діагностики та оцінювання знань студентів присвячені дослідження багатьох вітчизняних і закордонних науковців (І. Булах, П. Клайн, Ю. Нехаєнко, М. Пак, П. Ухань, В. Хубулашвілі, В. Циделко, Н. Яремчук та ін.), проте питання розробки комп'ютерних систем контролю знань та вмій студентів на основі використання баз знань має певні особливості і потребує більш детального розгляду [3].

Порівняно з традиційними методами контролю знань студентів комп'ютерний контроль має явні перевагами. Одне з них - скорочення часу, необхідного для перевірки та оцінки якості завдань, виконаних учнями, а також на аналіз отриманих даних. Важливо й те, що комп'ютерний контроль на відміну від традиційних методів перевірки засвоєння навчального матеріалу може використовуватися в групах студентів будь-якої чисельності.

Вивчення наукової літератури показало, що в даний час розроблені та реалізуються різноманітні програмні засоби організації контролю знань студентів. Як правило, вони орієнтовані на широке коло користувачів, які не мають спеціальної підготовки в області програмування. Слід зазначити, що дидактичний моніторинг – це відносно новий інструмент в системі освіти, хоча різні технології оцінки якості навчання реалізовувалися і раніше. Наші спостереження та аналіз їх результатів дозволяють зробити висновок, що він створює передумови для системної оцінки якості навчання і як результату, і як процесу. Це пояснюється тим, що об'єктом моніторингу може виступати не тільки окремо взятий студент, а й група, а також якість освіти всього університету.

Внаслідок цього моніторинг якості навчання дозволяє:

- Порівнювати об'єктивні оцінки рівня засвоєння навчального матеріалу і суб'єктивні оцінки викладача на іспиті;

- Оперативно вносити зміни в організацію та утримання контролю знань і в сам навчальний процес;
- Виявляти студентів з низьким рівнем підготовки і розробляти систему заходів для підтримки їх навчання з метою збереження контингенту [2].

Система контролю знань студентів у формі моніторингу має істотні переваги. Серед них найбільш очевидні:

- Можливість обліку всіх видів робіт студента протягом семестру (типові розрахунки, залікові роботи, тести, відвідуваність);
- Забезпечення єдності вимог по відношенню до кожного студента;
- Можливість реалізації принципу гласності і наочності результатів оцінки;
- Розвиток навичок самостійної роботи студентів при виконанні типових розрахунків та стимулювання якісного вивчення ними теоретичного матеріалу не тільки в процесі проміжного контролю, а й протягом усього навчального семестру і на всіх видах занять;
- Стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою формування їх оціночного потенціалу [2].

Наразі найбільш зручною та популярною системою для організації та проведення тестового контролю є система Moodle, яка дає змогу організувати та налаштувати контроль вивчення матеріалів за власними потребами кожного викладача або особи, що організовує моніторинг якості освіти.

Висновки. Аналізуючи різні форми організації та проведення моніторингових досліджень, ми бачимо об'єктивні передумови до комп'ютерної його організації в системі Moodle.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Аузіна М. О. Система комплексної діагностики знань студентів: навчальний посібник / М. О. Аузіна, Г. Г. Голуб, А. М. Возна. - Львів: Львівський банківський інститут НБУ, 2002. - 38 с.
2. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів): Дис. доктора пед. наук: 13. 00. 01 /Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. К., 1995. – 430 с.
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна. – Вінниця : ТОВ "Планер", 2011.
4. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук, праць /Редкол. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова. - Випуск 2. - 2000. - 326 с.
5. Фетісов В.С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.
6. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань і тестів у системі управління навчальними матеріалами Moodle 2,5.x / В. П. Сергієнко, В. М. Франчук, Л. О. Кухар, О. В. Галицький, П. В. Микитенко. - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 101 с.