

**Автор:**

Близнюк Ростислав, магістр ОБМ

**Керівник:** Кухар Л.О, кандидат педагогічних наук, доцент

## **МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНOSTІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КРЕСЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ**

**Анотація:** В роботі висвітлено аналіз можливості впровадження моніторингу сформованості фахових компетентностей майбутніх учителів технології та креслення засобами тестового контролю.

**Ключові слова:** моніторинг, освітні стандарти, якість освіти, компетентності.

**Вступ.** В сучасних мінливих умовах функціонування різних систем моніторинг стає засобом подолання нестачі даних при прийнятті управлінських рішень. Він може реалізовуватися в процесі постійного відстеження сформованості фахових компетентностей, аналізі їх стану й зіставленні із заданими еталонами або цілями, прогнозуванні можливих змін станів з метою винесення управлінських рішень, спрямованих на поліпшення якості формування компетентностей пов'язаних з професійною діяльністю.

Виходячи з цього, ефективне здійснення управлінських процесів у ВНЗ, безпосередньо впливає на якість сформованості фахових компетентностей майбутнього випускника.

**Постановка задачі.** Застосування тестового контролю в процесі підготовки майбутніх учителів технології та креслення сьогодні зводиться лише до його використання на проміжних етапах навчального процесу, а саме в якості проміжного контролю. Наразі, у зв'язку з розвитком сучасних технологій, неупинним розвитком науки, виникає нагальна потреба у використанні тестового контролю на усіх, без виключення, етапах навчання: на початковому – з метою діагностики, проміжному – з метою виявлення прогалин у засвоєних знаннях з подальшим їх коригуванням, і, звичайно на підсумковому етапі навчання.

Впровадження тестового контролю на підсумковому етапі підготовки бакалаврів технологічної освіти раніше не було розглянуто, тому основну увагу буде зосереджено на цьому питанні.

**Мета роботи.** полягає в аналізі можливості запровадження тестового контролю, як одного із засобів моніторингу якості підготовки майбутніх учителів технології та креслення.

### **Основна частина.**

Моніторинг освіти розглядається як одна із головних, відносно самостійних ланок управлінського циклу. В межах моніторингу проводиться виявлення та оцінювання проведених педагогічних дій, також застосовується як індикатор якості знань. При цьому забезпечується зворотний зв'язок, який повідомляє про відповідність фактичних результатів діяльності викладача, чи сформованості професійної підготовки кінцевій меті. Той факт, що вона не завжди досягається повністю, є звичайною ситуацією і завдання полягає в тому, щоб оцінювати ступінь її досягнення, направленість та причини відхилень.

Моніторинг реалізується за допомогою комплексу методів і чітко розроблених процедур. На відміну від контролю, який кожного року спрямовується на нові об'єкти, моніторинг спрямовується на одні й ті самі об'єкти й періодично повторюється.

В процесі дослідження даної теми було створено тестові матеріали, які допомогли реалізувати мету роботи: експериментально перевірити якість професійної підготовки майбутніх учителів технології та креслення засобами тестового контролю.

Фахова підготовка учителів технологій та креслення триває чотири роки і включає в себе вивчення таких циклів підготовки:

Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки;

Цикл математичної, природничо-наукової підготовки;

Цикл професійної та практичної підготовки.

Досліджуючи проблему моніторингу якості сформованості фахових компетентностей майбутніх учителів технології та креслення засобами тестового контролю, ми зосередили увагу саме на циклі професійній та практичній підготовки. Оскільки одним із заключних етапів контролю якості навчальних досягнень є складання комплексного державного екзамену, тому саме на основі програми державного було складено тестові матеріали, які виступають інструментами визначення рівня підготовленості майбутніх учителів до професійної діяльності.

Отримані результати опрацьовувалися засобами математичної статистики: визначалися критерії асиметрії, дискримінативності тестових завдань, а також складність та надійності тесту. Ці всі показники дозволяють з'ясувати чи правильно функціонує тест. Так, наприклад гістограма частотного розподілу балів рис.1, отриманих із репрезентативної вибірки, є результатом кривої розподілу складності завдань тесту. Даний тест показав оптимальну складність.

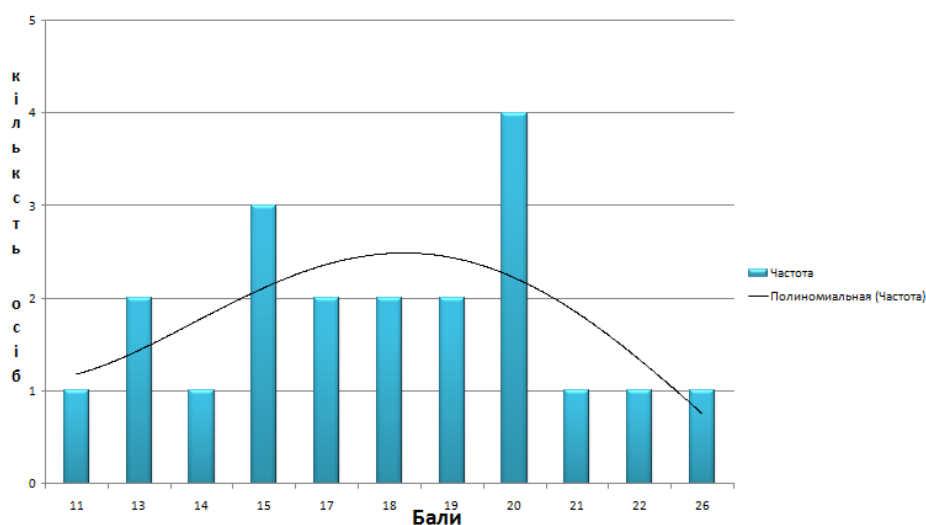


Рис.1. Гістограма частотного розподілу балів

Математична статистика дозволила використати тест, як засобу контролю якості професійної підготовки.

**Висновки.** Реалізація в сукупності всіх компонентів моніторингу навчання забезпечує оптимальну організацію об'єктів педагогічного процесу, робить його результативним, конкретизованим та особистісно-орієнтованим. Таким чином процес навчання стає обміркованим, цілеспрямованим.

Проведене моніторингове дослідження якості фахової підготовки мало на меті аналіз стану викладання дисциплін необхідних для професійної діяльності майбутніх учителів технології та креслення, а також визначення рівня знань у студентів-випускників, якість фахової підготовки. Завдання моніторингу полягають у наданні методичної допомоги викладачам, тобто виявленні прогалин у фаховій підготовці. На основі відповідей студентів, можна побачити на яким питанням слід приділити більшу увагу.