

Автор:
Солодка Ірина Олександрівна,
студент 51Овм(з) групи
Науковий керівник:
Малежик Петро Михайлович,
кандидат фізико-математичних наук,
старший викладач кафедри
комп'ютерної інженерії

КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТІВ У ФОРМАТІ ЗНО ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ З МАТЕМАТИКИ УЧНІВ 5 – 11 КЛАСІВ

Анотація. Метою дослідження є створення системи тестів у форматі ЗНО для проведення підсумкової атестації з математики учнів 5 – 11 класів. Завданням дослідження є створення системи тестів з математики. Об'єктом дослідження є тести у форматі ЗНО для підсумкової атестації в школі, предметом дослідження є дослідження практичної доцільності створення тестів для підсумкової атестації в школі з математики. Результатом дослідження є система тестових завдань в форматі ЗНО для проведення підсумкової атестації з математики в 5 – 11 класах.

Ключові слова: система тестів, підсумкова атестація, тестові завдання.

Вступ. Запровадження новітніх технологій у системі освіти зумовлює нові підходи в оцінюванні навчальних досягнень із будь-якої дисципліни, зокрема з математики. Серед основних форм контролю знань школярів (попередній, тематичний, підсумковий) особливе місце займає підсумковий контроль (підсумкова атестація) - це перевірка рівня засвоєння знань, вмінь і навичок учнями за більш тривалий період навчання: за семестр, рік або курс навчання (заключний контроль). Мета його – встановити систему і структуру знань, вмінь і навичок. Але якщо зовнішнє незалежне оцінювання здійснюється в форматі тестування, то доцільно поряд із традиційними методами і формами перевірки знань використовувати тестові форми контролю. Ефективне застосування тестів вимагає від вчителя ознайомлення з типами тестових завдань, загальними підходами до їх створення та особливостями оцінювання [1-3].

Постановка задачі. Тестові завдання дозволяють за короткий час перевірити великий об'єм вивченого матеріалу, швидко діагностувати оволодіння учнями основного рівня підготовки з окремих тем, а також курсу в цілому.

Тести містять завдання, які дозволяють перевірити рівень логічного, проблемного, критичного, комбінаторного, візуального мислення учнів і здійснювати контроль за рівнем їх навчальних досягнень.

Наявність у тестах завдань, що органічно пов'язують теоретичний матеріал і різноманітні задачі, дозволяє перевірити не лише оволодіння учнями техніки обчислень, але й їх уміння думати, що власне і є основною метою навчання математики в школі. Тому здійснити підсумковий контроль знань з математики доцільно у вигляді тестового контролю.

Мета роботи. Метою дослідження є створення системи тестів у форматі ЗНО для проведення підсумкової атестації з математики в 5 – 11 класах.

Основна частина

Для створення системи тестів було опрацьовано вже видані посібники і зошити для підсумкових контрольних робіт, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного тестування.

Для 5 і 6 класу запропоновано тести з математики які складаються з 6 завдань закритого типу і 2 відкритого. Так, як починаючи з 7 і до 11 класу математика поділяється на дві дисципліни, відповідно було створено два різні тести з цих предметів. Вони мають 6 завдань закритого типу, одне завдання на встановлення відповідності і 3 завдання відкритого типу. Тести охоплюють систему завдань різного рівня складності, що дає змогу якісно,

об'єктивно й відносно швидко вимірювати результати навчально-пізнавальної діяльності учнів. Час виконання - 45 хвилин.

Система тестових завдань складена згідно навчальних програм для 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти).

Висновки. Система тестових завдань пропонується як інструмент визначення рівня знань, вмінь і навичок, за допомогою якого можна не лише виявити якість навчання, але й одержати інформацію для прийняття рішень щодо вдосконалення цього процесу.

Список використаних джерел

1. Lienert G. A. Testaufbau und Testanalyse//Wienheim. – Beltz 3, Aufl. – 1969. – P. 7–14.
2. Блажко М.А. Тестові технології в оцінюванні навчальних досягнень учнів з української мови:основні поняття і терміни/ Вісник. Львів. УН-ТУ /Серія філол. 2010. Вип.50. С.174-179.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/А.Н. Майоров.–М.: Народное образование, 2000.–352 с.