

Автор:
Беседіна Марія Олександрівна,
студентка 51 ОБмз групи
Науковий керівник:
Твердохліб Ігор Анатолійович,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри комп'ютерної
інженерії

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ІНТЕЛЕКТУ У РОБОТІ З ПЕДАГОГІМИ ТА СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Анотація. Метою дослідження є особливості використання тестів інтелекту у роботі з педагогами та студентами вищих педагогічних навчальних закладах на основі проходження тесту на визначення рівня обдарованості. Завданням дослідження є визначення видів тестів, які доцільно використовувати педагогу у своїй професійній діяльності, аналіз світового та вітчизняного досвіду використання тестів у системі освіти, розроблення інструментарію із визначення рівня обдарованості педагогів та студентів, апробація та проведення статистичного опрацювання результатів тестування. Об'єктом дослідження є використання тестів як засобу визначення рівня обдарованості педагогів. Предмет дослідження – тести інтелекту в роботі з педагогами та студентами вищих педагогічних навчальних закладів.

Ключові слова: тест, інтелект, результат, обдарованість.

Вступ. Сучасний стан системи освіти зобов'язує педагогів шукати нові підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів. Це означає, що необхідно ознайомитися з підходами до оцінювання результатів навчання в інших країнах, результатами міжнародних досліджень, в яких бере участь Україна, визначати сучасні пріоритети в освіті.

Основним принципом діагностики рівня сформованості знань та вмінь студентів методом тестового контролю можна назвати принцип науковості конструювання дидактичних тестів та точності оцінки.

Постановка задачі. В даний час існує безліч тестів, направлених на оцінку особи. Це пояснюється відмінністю підходів до самого вивчення особи і спрямованістю на різні особові прояви. Не існує чіткої систематизації методик. Сучасне ділове життя висуває завдання вимірювання різних по ступеню складності змінних, що характеризують внутрішній світ людини.

Мета роботи. Специфіки використання тестів інтелекту в роботі з педагогами та студентами вищих педагогічних навчальних закладів.

Основна частина. Під час спілкування з студентами було виявлено інтерес щодо свого ставлення до майбутнього чи вірний напрям вибрано в доросле життя, чи відповідає індивідуально-особистісний профіль обдарованості. А також педагоги були зацікавлені у підтвердженні профілю обдарованості з своїм вже життєвим шляхом. Виникає проблема у виявленні і розвитку їх індивідуальних особливостей.

Над проблемою індивідуального навчання студентів, що відповідає особливостям кожного, та проблемою виявлення і розвитку їх розумових здібностей працюють багато дослідників в освітніх закладах і наукових установах України вже протягом тривалого часу. Дана проблема десятки років досліджується і зарубіжними вченими, але результати цих робіт ще недостатньо відомі педагогам-практикам України.

Тому особливий інтерес представляє книга американського вченого Томаса Армстронга «Индивидуальный поход» (Харьков: КСД, 2001. – 288с.), яка вийшла в Україні у перекладі російською мовою. У ній викладено основи теорії багатосторонніх розумових здібностей учнів, яку розробив американський психолог Говард Гарднер (Гарвардський університет, США).

Нова модель розумових здібностей Г. Гарднера давно одержала широке визнання як одна з найбільш новаторських теорій пізнання інтелекту людини.

Тому теорія Г. Гарднера, яка висвітлює багатосторонність розумових здібностей людей. Девізом книги Т. Армстронга повною мірою може служити основна заповідь прогресивних американських педагогів: «Кожна дитина повинна вчитися по-своєму».

Г. Гарднер дає визначення інтелекту як здібності вирішувати проблеми, моделювати і створювати продукти, які мають культурну цінність. Він наголошує на тому, що психологи і педагоги витратили дуже багато часу, вивчаючи інтелект у кабінетах за допомогою тестів, а їм краще було б звернути свій погляд на реальний світ, щоб знайти в ньому приклади того, як люди вирішують проблеми, моделюють і творять вироби, які стають внеском у розвиток культури. Тому набагато цінніше вивчати приклади прояву інтелекту в процесі практичної діяльності людей.

Водночас, беручи до уваги генетично закладені в кожній дитині здібності й різноманіття видів обдарованості, можна припустити, що потенційно кожна дитина – обдарована.

Тому, ми розглядаємо тест, де визначається 9 рівнів обдарованості: натуралістичний інтелект, тілесно-кінестетичний інтелект, просторовий інтелект, екзистенціальний інтелект, міжособистісний інтелект, внутрішньо-особистісний інтелект, музичний інтелект, лінгвістичний інтелект, логіко-математичний інтелект.

Висновки. За допомогою даної методики можна кількісно оцінити ступінь вираження у людини різні види обдарованості і визначити, який вид обдарованості переважає в даний час. Співставлення результатів усіх дев'яти отриманих шкал дозволяє побачити індивідуальний, властивий конкретній людині «портрет» розвитку її обдарувань.

Положення, за яким необхідно оцінювати людину можна розглядати як програму її подальшого розвитку, тобто можна звернути увагу на те, що раніше, не було помічено, можна підсилити увагу до тих сторін, які є найбільш цінними.

Звичайно, ця методика не охоплює всіх можливих проявів обдарованості, але вона і не претендує на роль єдиної. Її слід розглядати як одну з складових частин загального комплексу методик діагностики обдарованості.

Список використаних джерел:

1. Морозова Л. Обдаровані діти. Психолого-педагогічний супровід // Психолог - № 19, 2012.
2. Введение в психологию. Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоексема [Под общей редакцией В. П. Зинченко]. 15-е международное издание, Санкт-Петербург, Прайм-Евроснак, 2007.