

Автор:
Шевченко Альона Миколаївна,
студентка 51-ОВ групи
Науковий керівник:
Твердохліб Ігор Анатолійович
старший викладач
кафедри комп'ютерної інженерії,
кандидат педагогічних наук

ІНФОРМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ УСПІШНОГО ФАХІВЦЯ З ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ

Одна з проблем, що стоїть перед вищою освітою – підготовка випускника до професійної діяльності в інформаційному суспільстві. Вирішення цієї проблеми пов'язане з формуванням компетентності студентів у галузі інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.

Оскільки, сучасний етап розвитку суспільства характеризується широким використанням комп'ютерної техніки, нових інформаційних технологій, телекомунікацій, нових видів документального зв'язку, то відповідно підвищуються вимоги до професійної підготовки фахівців в галузі освітніх вимірювань, зокрема до рівня їхньої компетентності в галузі інформатики й комп'ютерної техніки (інформатичної компетентності).

Підготовка фахівця з освітніх вимірювань потребує від студента належної підготовки з інформатики та інформаційної діяльності. При вступі до магістратури «Освітні вимірювання», однією із складових фахового випробування є блок «інформатика. Знання з інформатики полегшують навчання, та допомагають у засвоєнні матеріалу з таких дисциплін як: класичні тестові моделі та їх застосування, конструювання тестів, моделі і методи IRT, комп'ютерні технології у тестуванні, організація дистанційної освіти в навчальному процесі.

Особливість компетентнісного підходу полягає в тому, що зміст навчання формується на основі спрямованості навчального процесу на досягнення результатів навчання – формування у студентів системи компетентностей, необхідних для повноцінного життя та професійної діяльності у сучасному інформаційному суспільстві [3].

Інформатична компетентність – це інтегративне утворення особистості, яке інтегрує знання, про основні методи інформатики та інформаційних технологій, уміння використовувати наявні знання для розв'язання прикладних задач, навички використання комп'ютера і технологій зв'язку, здатності представляти повідомлення і дані у зрозумілій для усіх формі і виявляється у прагненні, здатності і готовності до ефективного застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності і повсякденному житті, усвідомлюючи при цьому значущість предмету і результату діяльності [1].

Інформатична компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця з освітніх вимірювань вміщує такі компоненти:

- *технічний*: знання особливостей роботи із сучасною комп'ютерною технікою, уміння грамотно вибирати технічні засоби навчання для розв'язання конкретних завдань з урахуванням специфіки їх використання, набуття навичок і досвіду практичної роботи з комп'ютерною технікою;
- *технологічний*: знання технологій роботи та досвід роботи з програмним забезпеченням загального призначення, а також із сучасними пакетами тестових програм; знання алгоритмів, методів, прийомів та способів ефективного аналізу бланків відповідей за допомогою комп'ютера; використання засобів інформаційних технологій у навчальній і професійній діяльності;
- *комунікаційний*: володіння знаннями, уміннями й навичками пошуку, відбору, зберігання, подання та передачі інформації із застосуванням комп'ютера, уміння

використовувати електронні засоби зв'язку (комп'ютерні мережі, електронну пошту та інші ресурси Інтернет).

Лише наявність усіх перелічених структурних компонентів визначає особистість як інформатично компетентну.

За встановленими критеріями було визначено рівні, які характеризували сформованість інформатичної компетентності майбутніх фахівців.

Високий рівень відзначається позитивним ціннісно-мотиваційним ставленням до використання комп'ютера в професійній діяльності фахівця з освітніх вимірювань, знанням алгоритмів та методів ефективного аналізу тестових завдань за допомогою комп'ютера, уміннями працювати із сучасними пакетами тестових програм.

Достатній рівень передбачає виявлення інтересу до самовдосконалення в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, знання особливостей роботи з комп'ютерною технікою, уміння працювати з основними пакетами програм та вміння добирати й використовувати комп'ютерно-орієнтовані системи навчання.

Середній рівень характеризується слабкою ціннісною мотивацією й індіферентним ставленням до використання комп'ютера в роботі, недостатнім володінням термінологією, знаннями та вміннями працювати з більшістю пакетів програм, недостатнім використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

Низький рівень відзначається негативним ставленням до використання комп'ютера в професійній діяльності, відсутністю системності знань з інформатики, особливостей роботи з пакетами програм.

Список використаної літератури

1. Головань М.С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.С. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. Науково-методичний журнал. – 2007. – № 4. – С. 62 – 69.
2. Жукова В. М. Формування інформатичної компетентності майбутнього вчителя математики в процесі професійної підготовки : дис... канд. наук: 13.00.04 / Жукова Вікторія Миколаївна. – Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009. – 241 с.
3. Жалдак М.І. Модель системи соціально-професійних компетентностей вчителя інформатики / М.І. Жалдак, Ю.С. Рамський, М.В. Рафальська: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (НПК-2011), м. Суми, 1-2 грудня 2011 р. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2011. – 208 с.