

Автор:

Кузьменко Алла Володимирівна,
студентка 51 ОБ(МЗ) групи

Науковий керівник:

Кивлюк Ольга Петрівна,
доктор філософських наук,
професор кафедри методології науки та
міжнародної освіти

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Анотація. Метою роботи є здійснення інформаційного пошуку та аналізу педагогічних засад тестового контролю в літературі. Розробка методики створення електронних систем тестового контролю з інформатики учнів старшої школи. Об'єктом дослідження є електронна система тестового контролю. Результат дослідження - експериментальна перевірка ефективності методики тестування навчальних досягнень учнів та розробка методичних рекомендацій щодо вдосконалення використання електронних систем.

Ключові слова: тест, електронна система, тестовий контроль, педагогічні засади, навчальний процес, старша школа.

Вступ. Вибір засобів педагогічної діагностики базується на відповідних дидактичних принципах вимірювання результатів навчання. Лише підготовлений відповідним чином комплекс завдань дає змогу з використанням певних діагностичних методів правильно оцінити рівень знань і вмінь суб'єктів навчання. Ось чому в педагогіці останнім часом виникла тенденція до використання кількісних методів педагогічного контролю. Серед засобів об'єктивного контролю найбільш науково обґрунтованим є метод тестування із залученням технічних засобів для опрацювання результатів. [1]

Постановка задачі. Переважна більшість електронних систем тестового контролю проводить лише оцінку знань і не проводить жодних оцінок якості самого тесту. Також відсутні можливості: випадкового вибору тестових завдань для формування тесту, включення в тестові завдання графічних елементів та введення формул, вільне переміщення завданнями одного тесту, відсутність захисту тестових завдань.

Тому, можна зробити висновок, що існує необхідність в удосконаленні систем розробки і створення тестів [2].

Мета роботи. Здійснити інформаційний пошук та аналіз літературних джерел. Розробити теоретичну модель і на її основі методику створення електронних систем тестового контролю з інформатики учнів старшої школи. Здійснити експериментальну перевірку ефективності методики тестування навчальних досягнень учнів та розробити методичні рекомендації щодо вдосконалення використання електронних систем.

Основна частина. Навчальний процес має чотири складові частини: навчальний план, структуру і зміст курсу, навчальне середовище і моніторинг освітнього процесу. Моніторинг навчання здійснюється шляхом оцінки відповідності між педагогічною моделлю знань і особистісною моделлю знань того, кого навчають, за допомогою проміжних і підсумкових вимірів рівнів знань, умінь і навичок особистісної моделі знань.

Головна мета тестування – виявлення взаємної невідповідності цих моделей і оцінка рівня їхньої невідповідності.

Однією із складних задач експерта з контролю є розробка тестових завдань, що дозволять максимально об'єктивно оцінити рівень чи відповідності, чи невідповідності педагогічної моделі знань і особистісної моделі знань .

Важливою властивістю електронної системи повинна бути можливість передачі результатів і протоколу тестування якому-небудь статистичному пакету для подальшого опрацювання.

При програмній реалізації необхідно враховувати, що електронна система тестування повинна складатися з двох частини. Перша тестуюча частина системи, за допомогою якої проводять безпосередній контроль знань та умінь. Друга частина адресована розробнику тестових завдань, призначена для автоматизації математичних підрахунків коефіцієнтів надійності та валідності тесту. [2]

Кожна з зазначених частин повинна мати свої властивості. Так, тестуюча частина повинна мати “дружній” інтерфейс, зрозумілі пояснення до тестів та до користування самої системи. За допомогою частини, адресованої розробнику теста, можна розраховувати всі коефіцієнти якості та валідності тесту, робити математичне опрацювання цих коефіцієнтів та на основі встановлених критеріїв визначати надійність та валідність тесту [3], давати рекомендації щодо використання кожного завдання в тесті. Всі тести потрібно зберігати з паролем.

Висновки. Отже, електронні системи мають задовольняти наступним вимогам:

- простота підготовки тестових завдань (завдання можуть створюватися вчителями, які використовують комп'ютер на рівні користувача);
- застосування для різних дисциплін;
- зручна система управління банком тестових завдань (вилучення, додавання завдань, об'єднання банків завдань) ;
- наявність систем збору й опрацювання даних результатів тестування;
- організація оперативного контролю знань під час навчального процесу;
- вбудовані засоби використання мультимедіа.

Практичне значення роботи полягає в розробці та експериментальній перевірці методичних рекомендацій для вчителів інформатики старшої школи для досягнення високого рівня знань учнів.

Список використаних джерел.

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер-клас, 2006 — 160 с.
2. Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2012. – 290 с.
3. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 с.