

Автор:

Гутовський А.М.

ст. гр. 51 ОВмз

Науковий керівник:

Франчук Василь Михайлович

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри комп'ютерної інженерії

СВІТОВИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ТЕСТУВАННЯ

Анотація. Метою дослідження є узагальнити світовий досвід застосування стандартизованого тестування навчальних досягнень учнів, теоретично обґрунтувати основні компоненти української моделі впровадження стандартизованого тестування, проаналізувати результати реалізації зовнішнього тестування в Україні. Об'єктом дослідження є процес педагогічної діагностики навчальних досягнень учнів. Предметом дослідження є системна організаційно-педагогічна діяльність з впровадження зовнішнього стандартизованого тестування в Україні. Завданнями досліджень є: узагальнення світових підходів до застосування стандартизованого тестування у контексті оцінювання якості підготовки учнів; дослідження моделі зовнішнього стандартизованого тестування навчальних досягнень учнів в Україні та визначення етапів стандартизації тестових мелодик в системі освіти України.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що розроблено банк тестових завдань та сконструйовано тест з дисципліни для перевірки рівня знань учнів старших класів загальноосвітніх шкіл.

Ключові слова. якість освіти і підготовки учнів, навчальні досягнення учнів, освітній моніторинг, педагогічна діагностика, тестування, педагогічний тест, стандартизація, зовнішнє стандартизоване тестування (ВСТ), модель ВСТ, організаційно-педагогічна діяльність.

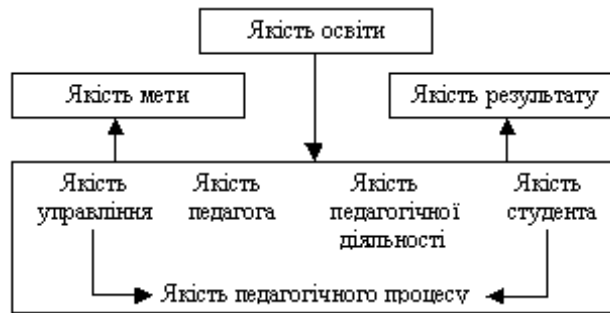
Вступ. Характерною рисою розвитку сучасної освіти в світі є підвищена увага урядів більшості країн до проблем її якості та ефективності. У Національній доктрині розвитку освіти наголошується: „Якість освіти є національним пріоритетом, передумовою національної безпеки держави, додержання міжнародних норм і вимог законодавства України щодо реалізації права громадян на освіту”. У світовій практиці якість освіти визначається відповідністю певним стандартам. За деякою варіативністю групування базовими складовими стандартів, поряд з демографічними, соціальними та економічними показниками, вкладеними в освіту ресурсами, зазвичай є результати, які продукує освітня система, передусім, навчальні досягнення учнів. Рівень досягнення стандартів вимірюється за допомогою моніторингу – системи організації збору, збереження, оброблення та поширення інформації про діяльність освітньої системи, яка забезпечує неперервне відстеження її стану і дає змогу прогнозувати її розвиток.

Постановка задачі. Обговорюючи проблему моніторингу якості освіти, більшість педагогів-практиків орієнтуються на педагогічне тестування як на більш об'єктивну, незалежну, діагностичну систему вимірювання досягнень, що дає можливість масово, швидко, багатогранно діагностувати навчально-пізнавальну діяльність учнів/студентів. Тому в усіх видах моніторингу поряд із контролем та оцінюванням, тестуванню відводиться важливе місце. Тестування у педагогічній літературі розглядають як цілеспрямоване й однакове для всіх завдання, яке проводиться в суворих умовах контролю, що дозволяє об'єктивно вимірювати характеристики навчального процесу стандартизований процес вимірювання навчальних досягнень учнів, обробки, кількісного і якісного аналізу результатів, що має на меті об'єктивний моніторинг якості освіти.

Існує значна кількість видів тестів, тому в літературі не зустрічається визначну їх класифікацію, проте вчені роблять спроби класифікувати тести за певними видами і функціями. Таку класифікацію можна формувати з різноманітних точок зору, застосовуючи при цьому різні критерії.

Мета роботи. Метою дослідження є узагальнити світовий досвід застосування стандартизованого тестування навчальних досягнень учнів, теоретично обґрунтувати основні компоненти української моделі впровадження стандартизованого тестування, проаналізувати результати реалізації зовнішнього тестування в Україні.

Основна частина.



Важливою умовою тестування, як універсального педагогічного інструмента, є частота його проведення, яка залежить від дисципліни, її ролі і місця в навчальному плані, особливостей засвоєння знань. Слід зробити тестування звичною і зручною формою регулярного контролю знань. Необхідно пам'ятати, що тестування – це не самоціль, а ефективна форма повторення – узагальнення і впорядкування вивченого. Контрольно-оцінювальна функція навчання – це лише елемент добре організованого і технологічно продуманого навчально-виховного процесу. Якщо студенти матимуть міцні знання, то їх оцінювання не становитиме особливих труднощів, в якій би формі воно не проводилось.

Досить активно тести використовуються в системах дистанційного навчання, зокрема безкоштовній системі Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), якою користуються більш ніж у 100 країнах світу. СДО Moodle проектувалась відповіді з сучасними педагогічними вимогами: з опорою на принципи і методи діяльнісного активного навчання, особисту спрямованість, спільну діяльність, критичну рефлексію.

В означеній системі використовуються тестові завдання з різним набором запитань (множинний вибір), з вибором вірно/не вірно, на відповідність, передбачається коротка тестова відповідь, а також числова або обчислювана. Всі запитання зберігаються в базі даних і можуть використовуватись повторно в цьому курсі або іншому.

Особливістю Moodle є те, що система створює і зберігає портфоліо кожного студента: всі виконані ним роботи, всі оцінки і коментарі викладача до робіт, всі повідомлення в форумах.

Висновок. Забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців можливе лише спеціально організованій педагогічній системі, яка містить прогресивні педагогічні технології навчання, вивчення, виховання, організації та управління навчально-виховним процесом. Ці технології передбачають необхідність розробки не тільки специфічної системи засобів і способів їх побудови та впровадження, але й контроль результатів застосування, тобто контроль якості навчання, виховання, що сприяє підготовці фахівців на усіх етапах та ступенях освіти.

Роль такої системи в сучасних умовах виконує система тестування, основними елементами якої є тести. Використання тестових методик для вимірювання навчальних досягнень широко використовується як в Україні так і за кордоном. Тестування як метод оцінювання суттєво відрізняється від інших методів. Можливості традиційних методів є обмеженими, а тестування значно підвищує загальну ефективність навчального процесу, сприяє самостійній роботі кожного учасника тестування, а також може бути як один із засобів індивідуалізації навчального процесу.

Список використаної літератури.

1. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE 2.5.x // Сергієнко В.П., Франчук В.М., Кухар Л.О., Галицький О.В., Микитенко П.В.– К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – 100 с.

2. Іонова О.М., Ландсман В.А. Основні підходи до педагогічних вимірювань навчальних досягнень учнів // Педагогічні умови професійного становлення учнівської молоді: Зб. наук. пр. // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. – Харків-Луганськ: Стиль Издат, 2003. – С.28-40.

3. Ландсман В.А. Проблема конструювання тестів для зовнішнього стандартизованого оцінювання навчальних досягнень учнів // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Динаміка наукових досліджень “2004”. - Дніпропетровськ: Наука і освіта. – 2004. – Т.28. – С.25-27.