

Автор: В'юн Софія Володимирівна,
студентка II курсу,
спеціальності «Інформатика*»
Науковий керівник: Кухар Л.О.
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерної інженерії

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ

Анотація. Проблема комп'ютерної грамотності вчителів наразі є дуже актуальною, адже зі стрімким розвитком сучасного світу, комп'ютерні технології стають невід'ємною частиною нашого життя – вони необхідні як вдома, так і на робочому місці. Але вагомий відсоток населення світу, в тому числі й України, є не досить компетентним в сфері інформаційно-комунікаційних технологій. Тож, не дивно, що однією з головних проблем в освіті України є низький рівень комп'ютерних знань та навиків вчителів, особливо зі сільських шкіл.

Ключові слова. Комп'ютерна грамотність, вчитель, Інтернет, якість освіти.

Вступ. За останніми офіційними даними, на сьогодні в Україні на 27 учнів припадає один комп'ютер, лише 50% шкіл мають підключення швидкісного доступу до мережі Інтернет. І це дуже невтішна картина. В українській галузі освіти мають відбутись кардинальні перетворення, які б покращили якість навчального процесу та зробили освіту більш конкурентною.

Актуальність досліджуваної проблеми розглядається через призму факторів, що гальмують розвиток освіти – в першу чергу це недостатнє фінансування (в тому числі відсутність комп'ютерних класів та підключення до мережі Інтернет), заробітна плата вчителів, за яку не можливо купити власний комп'ютер для підвищення власних практичних навиків. Ще одним фактором є відмова вчителів від участі в навчальних проектах, таких як Intel «Навчання для майбутнього» та інших, які ставлять за мету підвищити рівень компетенції в інформаційній галузі. Велика кількість працюючих вчителів-пенсіонерів вважають, що вони вже досягли високого рівня викладання своїх предметів і не ставлять за мету засвоювати нові комп'ютерні технології у викладанні своїх предметів.

Для того, щоб покращити цю ситуацію, необхідно впроваджувати і стимулювати певні ідеї та проекти. Тож постає логічний ряд проблем в напрямку інформатизації загальної середньої освіти та оснащення закладів освіти сучасними засобами інформаційних технологій, що передбачає створення :

- спеціальних навчальних приміщень (комп'ютерних лабораторій);
- сучасних комп'ютерних мультимедійних класів;
- локальної інформаційної мережі класу і навчального закладу;
- телекомунікаційних засобів виходу у всесвітню мережу Інтернет;
- базових та спеціалізованих системних програмних засобів;
- прикладних програмних засобів навчального призначення;
- мережі комп'ютеризованих шкіл України;
- національної інформаційної інфраструктури та інформаційних ресурсів загальноосвітніх навчальних закладів;
- державної системи дистанційної освіти і тестування;
- участь у міжнародних освітніх проектах;
- удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Тому необхідно вирішувати цю гостру проблему в освіті, а саме некомпетентність вчителів як початкової так і вищої школи.

Тому, на нашу думку, окрім виконання вище вказаних пунктів, основним завданням інформатизації освіти має стати розробка тестових програм для об'єктивної оцінки знань та вмінь вчителів при підвищенні кваліфікаційного рівня, або прийняття на роботу. Система тестування має перевіряти та оцінювати користувача (тобто вчителя) періодично, для того щоб відображати загальний рівень в спеціально створеній єдиній базі. Це унеможливить шахрайство при проходженні тестів.

Висновки. Отже, на нашу думку, Міністерство освіти повинно забезпечити школи та вчителів-предметників необхідною технічною базою, доступом до комп'ютера в кожному класі. Перехід системи освіти на якісно новий рівень без її інформатизації просто неможливий. Адже сучасному вчителю для ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій потрібна не лише теоретична, а насамперед практична підготовка.