

Автор:

Бондаренко Юлія Вадимівна
студентка 31 ІА групи

Науковий керівник:

Кухар Людмила Олександрівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерної
інженерії

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Анотація: Технологія «Перевернутий клас» використовується на уроках в навчальних закладах з метою підвищення інтересу та мотивації до навчання в учнів, а також вихованню в них якостей лідера. Метою дослідження є застосування технології «перевернутий клас» в навчальному процесі. Завданням дослідження є визначення доцільності використання технології в загальноосвітніх закладах, з метою диференціації навчального процесу. Об'єктом дослідження є технологія «перевернутий клас», предметом дослідження є учні та вчитель. У дослідженні використанні рекомендації викладачів, які мають досвід роботи з даною технологією. Результатом дослідження є поради, виділено переваги та недоліки використання технології «перевернутий клас» для навчання учнів.

Ключові слова: технологія, технологія «перевернутий клас», навчальний процес, самостійна робота, мережа Інтернет, методика, змішане навчання.

Вступ. Класно-урочна система, яку Я.Коменський запропонував для навчання дітей майже 400 років назад, наразі виглядає досить одноманітною та нецікавою. Кожен урок в школі починається за одним і тим же сценарієм, в результаті в учня зникає інтерес та мотивація до навчання. Саме тому в багатьох школах намагаються змінити підходи та методики в освіті, які будуть цікавими та актуальними. Учні повинні не лише сприймати та засвоювати навчальний матеріал, що подається вчителем, але й розвивати і виховувати в собі навички критичного мислення, вміння планувати дії та втілювати в життя свої ідеї. Це означає, що учень має бути не тільки поглиначем знань, а й активним їх здобувачем (першовідкривачем, розробником, стратегом). Девізом дітей нового покоління, що будуть навчатися за сучасними методиками, є гасло «Я Сам!». Існує багато альтернатив, де в центрі навчального процесу буде учень, а вчитель буде в ролі організатора, адміністратора, партнера та помічника.

Постановка задачі: Наразі популярності набуває технологія «перевернутий клас», суть якої полягає в тому, що не тільки вчитель продукує знання для механічної передачі учням, а й навпаки. Наприклад, учень здобуває знання знаходячись в себе дома використовуючи при цьому допомогу до вчителя, користуючись навчальною та методичною літературою, ресурсами мережі Інтернет (фактично, учень навчається в себе дома). На уроці вчитель може пояснити деякі проблемні моменти, які виникли в учнів при самостійному вивченні матеріалу (розв'язання практичних завдань, задач прикладного змісту, аналіз типових помилок). Технологія «перевернутий клас» – це така педагогічна модель, в якій подача теоретичної частини та організація домашнього завдання представленні навпаки. Лекції з теорією вчитель подає учням у будь якому зручному для них вигляді (матеріал в підручнику, ресурси мережі Інтернет, відеоуроки та ін.).

«Перевернутий клас» ґрунтується на ідеях взаємного навчання, комбінування типів уроку, залучення до активної діяльності, виховання в учнів інтересу до наукової роботи. Особливістю даної технології є взаємодія «учитель-учень» в практичній діяльності. Під час навчальних занять основна роль вчителя – виступати в ролі тренера або консультанта, заохочувати учнів до самостійних досліджень та групової роботи.

Мета роботи: Метою дослідження є застосування технології «перевернутий клас» в навчальному процесі; доцільність її використання, шляхи реалізації, переваги та недоліки.

Основна частина: Можна виділити сильні сторони «перевернутого класу»:

- Учні працюють один з одним;
- Збільшується час на індивідуальне вивчення матеріалу;
- Спілкування учнів та вчителя виходить на новий якісний рівень;
- Більш сильніші учні можуть вдосконалювати та поглиблювати свої знання, вміння та навички, а слабкіші мають можливість «наздогнати» втрачене;
- Збільшується роль батьків (контроль та допомога при підготовці до уроків).

Звичайний урок триває 45-50 хв., за цей час учні записують матеріал, роблять помітки та задають питання. В кінці уроку вчитель задає домашнє завдання, для закріплення вивченого матеріалу. Проте вдома в учнів часто виникають питання та проблеми з виконанням завдань, і на наступному уроці вчитель повертається до матеріалу що вивчався на минулому уроці та допомагає розв'язати домашні вправи.

Використовуючи технологію «перевернутий клас», учні приходять додому і дивляться вже підготовлений для них теоретичний матеріал. Потім приходять на заняття, об'єднуються в групи по 4-5 осіб, розв'язують задачі, виконуються практичні роботи, задають один одному запитання. При цьому використовується технологія інтерактивного навчання «навчаючись – учусь», коли учень пояснює своєму товаришу матеріал, відповідає на його проблемні питання, допомагає вирішити проблему. Вчитель при цьому допомагає учням, підказує, направляє на правильний шлях вирішення проблеми. В кінці уроку відбувається підбиття підсумків уроку, де вчитель може переконатись що матеріал засвоєно.

Під час традиційних уроків учні часто намагаються вхопити та усвідомити те, що вони чують в момент пояснення вчителя. У них немає можливості зупинитися, щоб обміркувати сказане, і, таким чином, вони можуть упускати важливі моменти, тому що намагаються записати слова вчителя. А використання відео та інших інформаційних матеріалів дозволяє учням повністю контролювати хід доповіді: вони можуть дивитися, повертитися назад по мірі необхідності.

Але також існують і недоліки даної технології. Наприклад, вчитель ризикує втратити індивідуальний стиль викладання. Це пов'язано з тим, що матеріал, який дається учнями для самостійного опрацювання, може бути створений іншим вчителем. Також головною проблемою є пошук та надання цих матеріалів. Вчитель має продумати шляхи реалізації підготовки до практичної частини уроку. Окрім цього, потрібно пам'ятати, що не всі учні будуть готуватись вдома до занять, ті хто неготовий теоретично, не знатимуть що робити на уроці.

Висновки: «Перевернуте навчання» – це одна з форм змішаного навчання, яка дозволяє перетворити звичайний клас в перевернутий. Домашніми завданнями для учнів є перегляд коротких відеоуроків або інших теоретичних матеріалів. Мета такої діяльності учнів – самостійне вивчення теоретичного матеріалу вдома, а при роботі в класі – відпрацювання практичної частини цього матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Перевернутый класс [Електронний ресурс], [Веб-сайт] – Електронні дані. – Київ. 2015. Режим доступу <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=5049&showentry=29479>.