

Автор:

Топчій Євгеній Іванович
студент 51 ОБмз групи

Науковий керівник:

Малежик Петро Михайлович,
кандидат фізико-математичних наук,
старший викладач кафедри комп'ютерної
інженерії

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ

Анотація. Метою дослідження є розробка тесту для поточного контролю знань учнів, а саме діагностики засвоєння певних тем окремого розділу з курсу «Інформатика» середньої школи, оцінювання їх знань за результатами тестування та аналізу результатів тестування щодо якості тестових завдань та самого тесту в цілому.

Ключові слова: надійність, валідність, коефіцієнт кореляції, мода, медіана, дисперсія, асиметрія, ексцес, дискримінативність.

Вступ. Упровадження новітніх технологій навчання, що ґрунтується на нових підходах подання та засвоєння навчальної інформації, потребує нових, сучасних методів їх вимірювання й оцінювання. На сьогодні одним із таких методів є тестування [1].

Постановка задачі. Основною задачею дослідження є підбір тестових завдань та створення тесту з курсу шкільної програми «Інформатика», організація та проведення апробації підібраних тестових завдань, статистичне опрацювання та аналіз отриманих результатів за допомогою СТТ (класична теорія тестів, англ. classical test theory) і IRT (сучасна теорія тестів, англ. item response theory).

Мета роботи. Розробка тесту для поточного контролю знань учнів, а саме діагностики засвоєння певних тем окремого розділу з курсу «Інформатика» середньої школи, оцінювання їх знань та аналізу результатів тестування щодо якості тестових завдань та самого тесту в цілому.

Основна частина. У даній роботі розглянемо тестові технології оцінювання, основні види педагогічних тестів та форми тестових завдань, методику їх складання [2,3]. Після чого для проведення дослідження в пакеті програм для організації тестування MyTest створемо тест з підібраних тестових завдань та проведемо тестування учнів. MyTest - це система програм: програма тестування учнів, редактор тестів і журнал результатів - для створення та проведення комп'ютерного тестування, збору і аналізу результатів, виставлення оцінки за вказаною в тесті шкалою. Вона працює з 9 типами завдань, а саме: одиночний вибір, множинний вибір, встановлення порядку проходження, відповідь так/ні, встановлення відповідності, ручне введення числа, ручне введення тексту, вибір місця на зображенні, перестановка літер.

Отримані результати тестування опрацьовано за допомогою засобів електронних таблиць Microsoft Excel та визначено дискримінативність завдань тесту – здатність окремих завдань методики розрізняти тестованих з високим або низьким тестовим результатом, а також суб'єктів з високою продуктивністю реальної (критеріальної) діяльності від тих, у котрих вона низька та складність завдань тесту – характеристику, що відображає статистичний рівень її розв'язності в даній вибірці стандартизації.

Висновки. Об'єктивні та точні методи вимірювання й оцінювання знань стають однією з рушійних сил наукового прогресу. Порівняльний аналіз методів вимірювання рівня навчальних компетентностей, які використовуються в сучасній педагогіці, - усного опитування, письмової роботи, інтерв'ю та тестування свідчить про те, що останній метод більш ніж інші відповідає критеріям якості при визначенні рівня теоретичних знань, умінь і навичок учнів.

Список використаних джерел

1. Аванесов В. С. «Форма тестовых заданий». Навчальний посібник для вчителів шкіл, ліцеїв, викладачів вузів і коледжів. 2 вид., перероблене та розширене. М.: «Центр тестирования», 2005 г., 156 с.
2. Конструювання тестів. Курс лекцій: навчальний посібник / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
3. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 ст.