

ВСТУПНЕ ТЕСТУВАННЯ SAT НА БАКАЛАВРСЬКІ ПРОГРАМИ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ США: ЗАСАДИ, ІНСТРУМЕНТАРІЙ, ЗАСТОСУВАННЯ

Привольнев М.О.¹ Раков С.А.²

¹Магістрант національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

²Науковий керівник, доктор пед. наук, професор.

Анотація. Метою дослідження є порівняння, аналіз тесту здібностей SAT на бакалаврські програми у системі вищої освіти США з тестами вступу до ВНЗ в Україні. Завданням дослідження є розробка тестових завдань для Українських ЗНЗ на основі вступного тесту SAT на бакалаврські програми у системі вищої освіти США, експериментально перевірити їхню ефективність. Об'єктом дослідження є тестові технології оцінювання здібностей учнів 11 класів для вступу у ВНЗ. У дослідженні використано методи аналізу, синтезу та узагальнення літературних джерел з проблеми дослідження. Тестування, як метод емпіричного дослідження. Тест SAT апробується з метою, порівняння та впровадження світового досвіду вступної системи тестування до ВНЗ Сполучених Штатів Америки з Українською системою вступу.

Ключові слова: оцінювання здібностей, вступне тестування, тест SAT, апробація.

ADMISSION TEST SAT FOR UNDERGRADUATE PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES: PRINCIPLES, TOOLS, USAGE

Pryvolnev M.¹ Rakov S.²

¹ Student of National Pedagogical University named after M. Drahomanova

²PhD, professor.

Abstract. The aim of the study is to compare and analyze test SAT for undergraduate programs in higher education in the United States with admission tests for institution of higher education in Ukraine. The objective of the study is to develop tests for Ukrainian secondary school based on admission test SAT for undergraduate programs in higher education in the United States, experimentally test their performance. Object is a test of technology assessment capabilities 11th grade for admission to the university. The study used methods of analysis, synthesis of the literature on the study. Test is an element of empirical research. SAT test held in for the purpose of comparison and implementation of international experience of admission test system in higher education in USA with Ukrainian admission system.

Keywords: skills assessment, admission test, test SAT, testing.

Вступ. З початком впровадження системи зовнішнього незалежного оцінювання з'явилися потреби в аналізі, вивченні та узагальненні досвіду в галузі освітніх вимірювань засобами тестування інших країн світу. Серед яких треба назвати США, як одну з тих країн де на сьогоднішній день тестова методика виступає як універсальний засіб перевірки знань, умінь, професійної підготовки. Вивчення і аналіз сучасних концепцій оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США, а саме тесту здібностей SAT, дасть нам змогу глибше осмислити стан і перспективи використання тестів здібностей до навчання в українських ЗНЗ. Серед основних завдань тесту здібностей SAT можна виділити прогностичну валідність, яка означає передбачення успішності навчання випускниками в університетах США за результатами тестування.

Постановка задачі. Слід зазначити, що доступність до якісної освіти для всіх громадян України проголошено в національній доктрині розвитку освіти, тому вивчення американського досвіду справедливості відбору до університетів доцільне для оцінювання якості освіти в Україні. Через необ'єктивність оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів з'явилось чи мало проблем в системі вступу до ВНЗ. Потреба полягає в створенні об'єктивних умов вступу у вищі навчальні заклади для різних соціальних верств населення.

При надбанні Україною американського досвіду слід розуміти, що треба уникати докорінного наслідування його і включення тесту академічних здібностей у нашу систему ЗНО абітурієнтів. Досвід проведення тестів здібностей буде корисним для абітурієнтів хоча б для підвищення їхньої тестологічної культури, розуміння можливостей і обмежень тестових технологій. Використання таких ідей, що застосовуються у тестах здібностей SAT вже знайомі українським освітянам та розробникам тесту ЗНО. В тесті загальної навчальної компетентності, що розроблений українським дослідниками передбачається перевірка здібностей до навчання. Цей тест схожий за своєю структурою з американським тестом SAT і так само перевіряє вербально-комунікативні та логіко-математичні здібності.

Мета роботи. *Метою дослідження* є теоретично обґрунтувати і впровадити в навчальний процес технологію вступного тестування SAT на бакалаврські програми у системі вищої освіти США. З'ясувати можливості застосування позитивних ідей американських дослідників у навчальних закладах України.

Основна частина. Сполучені Штати Америки належать до тих країн, диплом про здобуття вищої освіти в якій на світовому ринку праці цінується чи не найвище. Це зумовлено тим, що в американських ВНЗ можна отримати якісну теоретико-академічну освіту, яка водночас орієнтована на задоволення цілком практичних запитів сучасного світу в економічній, технічній, технологічно-інформаційній, соціально-гуманітарній та інших сферах.

У США головними мотивами запровадження тесту здібностей SAT були проблема прийому до ВНЗ випускників різних освітніх систем (у кожному штаті свої програми, свої підручники, свої стандарти освіти; школи мають широкі права автономії, зокрема власні навчальні програми), а також питання забезпечення якісного набору до навчання у ВНЗ осіб, які давно закінчили школу (наприклад, ветерани Другої світової війни, війни у В'єтнамі тощо).

Американські університети здебільшого вимагають від абітурієнтів багато документів, що свідчать про успішність навчання у ВНЗ і готовність навчатися у вищій школі. Це оцінка не тільки за тестом здібностей SAT, а й за відповідними незалежними стандартизованими вступними предметними тестами SAT-II.

Висновки. Тести здібностей до навчання створюються з метою диференціювати учнів, що дає змогу об'єктивно оцінити здібних учнів від інших. За допомогою тесту здібностей SAT необхідно проаналізувати досвід впровадження тесту для вступу у ВНЗ в США та удосконалити систему вступного тестування в Україні. Адже, для справедливого оцінювання учнів необхідно вдосконалювати існуючу систему тестування беручи до уваги й новітні технології оцінювання систем з інших розвинених країн світу. Отже такий багатий досвід тестування який лежить в основі американської системи оцінювання знань та здібностей учнів потрібно застосовувати в Україні.

Список використаних джерел

1. Ломакович С. В, Терещенко В. М. Система вступу до ВНЗ у Сполучених Штатах Америки. // Вісник ТІМО. – 2012. – № 1-2.
2. Раков С.А. Місце тесту академічних здібностей у системі ЗНО. // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С.2-3.