

Автор:

Радзивіл А.П.

студент 5 ОБ групи

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор,

Войтович Ігор Станіславович

ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ЗАВДАНЬ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ ВІДКРИТОГО ТИПУ З РОЗГОРНУТОЮ ВІДПОВІДДЮ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Анотація. Метою дослідження є аналіз завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури, принцип його створення, порівняння результатів учасників тестування та робота експертів з перевірки тестових завдань даної форми. Ця проблема є важливою, тому що про неї мало хто писав. Існування тесту з української мови та літератури як інструменту норморієнтованого оцінювання визначає межі можливої інтерпретації даних після його застосування. Тест з української мови як інструмент педагогічного вимірювання надає важливу інформацію про стан мовної освіти в Україні, що має стати предметом аналізу педагогів, адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів, управлінь освіти, Міністерства освіти і науки України, методичних служб. Тест усебічно перевіряв знання випускників, їхні вміння й навички, що забезпечують мовну й мовленнєву компетенції випускників загальноосвітніх навчальних закладів.

Ключові слова. Завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури, завдання відкритого типу, тестові технології, когнітивні рівні.

Вступ. Зміни в системі освіти, які послідовно проводяться в нашій країні, привели до значного зростання ролі тестових технологій. У наш час тести розглядаються як один з основних інструментів контролю якості освіти. Це обумовлено тим, що тести дозволяють з достатнім ступенем об'єктивності та достовірності виявити наявність характеристик, які підлягають контролю, а також оцінити рівень їх сформованості

Постановка задачі. Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити наступні завдання: надати визначення системі зовнішнього незалежного оцінювання; вивчити типи тестових завдань з української мови та літератури; провести огляд формування банку тестових завдань; провести аналіз завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури; проаналізувати роботу експертів з перевірки завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури; порівняти тестові завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури 2009-2014 рр.; сформулювати висновки про доцільність використання завдань відкритого типу у тесті з української мови і літератури.

Мета дослідження. Мета дослідження – аналіз завдань відкритого типу з розгорнутою відповіддю з української мови і літератури, принцип його створення, порівняння результатів учасників тестування та робота експертів з перевірки тестових завдань даної форми.

Основна частина. Тест з української мови і літератури є поліформним, тобто містить завдання різних форм, а саме: завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Використання різних форм тестових завдань дозволяє оцінити знання учасників зовнішнього оцінювання, що відповідають різним рівням навчальних досягнень, уміння їх застосовувати в ускладнених і нестандартних ситуаціях. На основі результатів виконання відкритих завдань із розгорнутою відповіддю здійснюється диференціація учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.

Завдання закритої форми мають на меті перевірити, як абітурієнти засвоїли, під час навчання в загальноосвітньому навчальному закладі, мовознавчі поняття й терміни, правила орфографії та пунктуації, як розуміють мовні явища та їхні закономірності, уміють їх групувати й класифікувати, установлювати між ними причинно-наслідкові зв'язки,

відрізнити випадки правильного використання мовних засобів від помилкових тощо. Завдання цієї форми використовується для перевірки найскладніших умінь (аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо). Завданням цієї форми передбачено створення власного аргументативного висловлення на запропоновану тему. Цей формат завдання дає змогу оцінити навчальні досягнення учасників на всіх когнітивних рівнях: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінка.

Висновки. Результати даної роботи показують велику роль відкритих завдань з розгорнутою відповіддю, що дають змогу виявити результати, які не можна «виміряти» за допомогою завдань вибіркового типу, зокрема на рівні синтезу та оцінювання.

Список використаних джерел

1. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.– К.:Майстер-клас,– 2006 – 160 с.
2. Гриневич Л. Зовнішнє незалежне оцінювання в Україні: історія, уроки, ризики: історичний нарис. / Л. Гриневич, І. Лікарчук., 2011. – 68 с. (Видання здійснене за підтримки Міжнародного фонду "Відродження").
3. Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2008 р.: Інформаційні матеріали/Український центр оцінювання якості освіти: Уклад. І.Л.Лікарчук (наук.ред.) та ін. – К., 2007. – 288 с.