

*Задніпряна Оксана Сергіївна,
студентка I курсу магістратури
Спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)*

*Науковий керівник:
доцент, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теоретичних основ інформатики
Франчук Наталія Петрівна*

Використання сучасних освітніх технологій у проектній діяльності

Анотація. В роботі описано різноманітні підходи поняття «педагогічна технологія». Метою дослідження є вибір оптимальних джерел освітніх технологій у проектній діяльності. Здійснено аналіз освітніх технологій у проектній діяльності учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наведено перелік сучасних технологій, які можна використовувати в навчальному процесі та проектній діяльності для досягнення певних освітніх цілей.

Ключові слова: педагогічна технологія, освітня технологія, метод проектів, методика, ресурс, сервіс.

Інформаційне суспільство ставить нові завдання перед сучасною освітою, розв'язування яких потребує зміни освітньої парадигми – від знаннєвої до практично спрямованої.

Педагогічна (освітня) технологія – це система функціонування всіх компонентів педагогічного процесу, яка побудована на науковій освіті, запрограмована в часі та просторі і призводить до належних результатів [1].

Детальне визначення кінцевого результату й точне досягнення успіху вважається провідником у будь-якій технології. А передумовами застосування поняття «технологія» щодо процесів у виробничій чи соціальній сфері є їх запрограмованість, окресленість кінцевих властивостей передбаченого продукту, засобів його створення, цілеспрямоване моделювання умов їх здійснення, а також реальне функціонування цих процесів [2].

Науковці І.П. Волков, А.С. Границька, Інге Унт, М.В. Кларін, Б.Т. Ліхачов, А.М. Москаленко та ін. описали в своїх роботах визначення поняття «педагогічна технологія» та розкрили різноманітні підходи.

Спільним у всіх визначеннях є спрямування педагогічних технологій на підвищення ефективності навчального процесу, використання яких гарантує досягнення запланованих результатів навчання.

Існує загальноприйняте уявлення про технологію як конструювання навчального процесу за певною схемою, яка відображає ознаки притаманні й традиційній організації навчального процесу: впорядкованість процесу навчання, мета проведення заняття й оцінювання отриманих результатів.

«Педагогічна технологія функціонує як наука, що досліджує найраціональніші шляхи навчання, і як система способів, принципів і регуляторів, які застосовуються у навчанні, і як реальний процес навчання» [4]. Головне в педагогічній технології – це розробка, деталізація інструментальних аспектів педагогічного процесу. Створення нової технології, як правило, є наслідком незадоволення результатами навчання й виховання, а також неефективністю педагогічної діяльності як професійного експерименту. Суттєвою особливістю педагогічної технології є те, що довільним діям вона протиставляє жорсткі алгоритмічні приписи, систему логічно вмотивованих дій, послідовний перехід від елементу до елементу.

Освітні технології – це широке поняття, воно включає також і педагогічні технології, до складу яких входять навчальні, виховні технології та технології управління. Особлива група освітніх технологій – інформаційні, які є наскрізними, перетинають виокремлені групи

технологій, використовуються у навчанні, вихованні та управлінні. Найчастіше освітні технології визначають як засіб навчання: проект (модель) навчального процесу відповідно до визначеної мети заняття; сукупність дій чи діяльність; галузь знань; багатовимірне поняття [2]. Освітні технології подібні до методів навчання, оскільки вони є способом організації педагогічного процесу та взаємодії між його учасниками [6]. Проте між ними простежуються відмінності. Освітні технології – це спосіб оптимального досягнення мети навчально-методичного процесу з використанням відповідних методів. Їх доцільно визначати як послідовність спільних дій вчителя та здобувачів освіти, що супроводжуються педагогічною діагностикою і спрямовані на забезпечення відповідності результату поставленій меті. Метод – це спосіб спільної діяльності суб'єктів та об'єктів педагогічного процесу, який може використовуватися в одній чи багатьох технологіях. Методика є сукупністю дій, методів та засобів для отримання локального результату, які не супроводжуються жорстким діагностуванням поставленої мети.

"Зона найближчого розвитку" – це термін, використаний Л.С. Виготським в своїй теорії розвитку і позначає завдання, які дитина ще не може вирішити самостійно, але здатна зробити це за допомогою дорослих або більш умілих однолітків.

Перераховані чинники доцільно задіяти в процесі командування. Крім того, ідея "зони найближчого розвитку" може бути ефективно використана під час розробки програм корпоративного навчання і підвищення мотивації співробітників, при делегуванні повноважень, плануванні професійної кар'єри і т. п. [3].

Метод проектів – це педагогічна система, яка містить певну сукупність взаємопов'язаних засобів і принципів, необхідних для створення організованого та цілеспрямованого педагогічного впливу на формування особистості учня.

На практиці метод проектів розглядається як інновація, метою якої є створення для дитини умов, за яких вона оволодіє вміннями активно набувати, оновлювати та розвивати свої знання, зможе їх творчо застосувати.

За своєю суттю проектна діяльність учнів є засобом їхнього навчання, розвитку та виховання. У проектній діяльності у школярів розвиваються: пізнавальні здібності; креативне мислення; дивергентне мислення; активність і самостійність; просторова уява; критичне мислення; сенсомоторні навички [4].

Вчителі нового покоління не є трансляторами даних. Вони тільки спрямовують навчальний процес [7]. Діти навчаються самі, та мають вміти активно працювати в команді. Вчитель не «ізолюваний» у межах свого предмета, а активно співпрацює з педагогами інших спеціальностей. Учні ж навчаються співпраці в класі, використовуючи певні технології, які вважаються «надбудовою в навчанні», тобто здобувачі освіти не просто «вивчають», а натомість активно їх використовують [5].

До сучасних освітніх технологій, які можна використовувати в навчальному процесі та проектній діяльності можна віднести такі електронні сервіси: canva.com, genial.ly, globisens.net, osbornetechnologies.co.uk, stem.org.uk.

Сьогодні стала актуальною розробка нових педагогічно-виважених підходів до покращення ефективності навчального процесу взагалі, та й навчання інформатики теж не залишилося осторонь. Як свідчать спостереження, навчальний процес проходить на високому педагогічному рівні у тих педагогів, які вміло використовують гармонійне поєднання традиційних методичних систем і нових засобів у навчанні [7].

Список використаної літератури:

1. Сутність понять "освітні технології", "педагогічні технології", "технології навчання". URL: <http://www.educationua.net/silovs-673-1.html> (дата звернення: 20.03.2021).
2. Освітні технології URL: https://www.researchgate.net/publication/316190546_Osvitni_tehnologii (дата звернення: 20.03.2021).

3. Зона найближчого розвитку дитини. URL: <https://vseosvita.ua/library/zona-najblizcogo-rozvitku-ditini-266052.html> (дата звернення: 20.03.2021)
4. Сучасні педагогічні технології URL: <http://kyrskorped.bpc.ks.ua/mod/book/view.php?id=337#> (дата звернення: 20.03.2021).
5. 12 інноваційних технологій в освіті: що українцям можна запозичити просто зараз URL: <https://osvitoria-media.cdn.ampproject.org/v/s/osvitoria.media/experience/12-innovatsijnyh-tehnologiyi-v-osviti-shho-ukrayintsyam-mozhna-zapozychyty-prosto-zaraz> (дата звернення: 20.03.2021).
6. Франчук Н.П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 181-187.
7. Франчук Н.П., Ляшенко Т.А. Деякі особливості методики інтерактивного навчання на уроках інформатики. *Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (26-29 березня 2019 року)*. Бердянськ: БДПУ, 2019. С. 30-32.