

**Автор:**

Климчук Сергій Олегович,  
студент 5-го курсу  
заочного відділення магістратури  
спеціальності «Освітні вимірювання»

**Науковий керівник:**

Рамський Юрій Савіянович,  
д. пед. н.,  
проф., завідувач кафедри інформаційних  
технологій і програмування

## **КОМПЛЕКСНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ІНФОРМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**Анотація.** Університет повинен створити умови, щоб студенти не тільки могли здобути окремі знання, а й сформувати цілісну наукову точку зору. На сьогоднішній день не достатньо розробленою залишається система міжпредметного педагогічного контролю. Виникає протиріччя між необхідністю використання комплексних завдань у системі оцінювання і недостатнім обґрунтуванням методики їх використання. Метою дослідження є розробка методики формування інформатичних компетентностей у майбутніх вчителів інформатики з використанням засобів оцінювання на базі комплексних завдань. Об'єктом дослідження є процес формування інформатичних компетентностей з використанням засобів педагогічного оцінювання. Предметом виступає комплексне завдання як засіб оцінювання навчальних досягнень студентів інформатичних спеціальностей. Результатом дослідження є розробка міжпредметного тесту.

**Ключові слова:** комплексне завдання, система педагогічного оцінювання, тестові завдання, міжпредметний педагогічний тест, компетентність.

**Вступ.** В останні десятиліття, разом з бурхливим розвитком мікропроцесорної техніки, відбувається інформаційна революція, збільшується обсяг інформаційних даних, які потрібно опрацьовувати. Відповідно змінюються вимоги до фахівців багатьох галузей. Чи не найтісніше з явищами науково-технічного прогресу пов'язані студенти інформатичних спеціальностей. Від них значною мірою у майбутньому буде залежати наскільки швидко і якісно наступні покоління зможуть сформувати достатній для конкурентної діяльності рівень інформатичних компетентностей. Тому важливо забезпечити якість навчального процесу, однією з складових якого є оцінювання. Традиційно об'єктом контролю були лише предметні знання, але сьогодні існує потреба у системі, яка б органічно поєднала у собі засоби оцінювання як предметних так і міжпредметних навчальних досягнень.

**Постановка задачі.** Умовою забезпечення якості навчально-виховного процесу є різноманіття використання функцій і форм педагогічного оцінювання. Використання комплексного завдання як засобу оцінювання активізує вищий когнітивний рівень пізнавальної діяльності студентів, змушує мислити системно, дає змогу використовувати творчий підхід, сприяє підготовці до майбутньої практичної діяльності.

Якщо оцінювання предметних результатів забезпечується за рахунок основних компонентів освітнього процесу – навчальних предметів, то оцінювання міжпредметних результатів представляє собою перевірку сформованості в студентів регулятивних, комунікативних, пізнавальних, універсальних навчальних дій.

У роботі розглядаються традиційні та сучасні форми застосування комплексного завдання як засоби оцінювання навчальних досягнень студентів інформатичних спеціальностей.

**Мета роботи.** Метою дослідження є розробка методики формування інформатичних компетентностей у майбутніх вчителів інформатики з використанням засобів оцінювання на базі комплексних завдань.

**Основна частина.** . Комплексне завдання – це багатогранний засіб діагностики навчального процесу. Означення, структуру і місце в системі педагогічного оцінювання такого завдання різні автори трактують дещо по різному. Система педагогічного оцінювання передбачає визначення мети, цілей, методів оцінювання, добору інструментів та критеріїв, врешті здійснення самої процедури оцінювання, виставлення оцінки та корегування навчального процесу. Для кожної з вищеперерахованих сторін оцінювання використання комплексного завдання має власну специфіку. Застосування комплексних завдань сприяє активізації розумової діяльності студентів на усіх когнітивних рівнях.

Повноцінне застосування комплексних завдань ґрунтується на принципах сучасних концепцій освіти: фундаменталізації, гуманізації, гуманітаризації. Також необхідно розглянути такі аспекти, як: системність освіти, випереджуюче навчання, педагогічна інтеграція. Для вирішення проблеми дослідження розкриваються сутність наступних понять: оцінювання, оцінки, педагогічного контролю, тестового контролю, педагогічного вимірювання, традиційних та сучасних форм застосування комплексного завдання.

Сьогодні науковий інтерес викликає побудова міжпредметного педагогічного тесту, математичне опрацювання даних, інтерпретація результатів.

**Висновки.** Використання комплексних завдань дає змогу розв'язати протиріччя в предметній системі навчання між розрізненим по предметах засвоєнням знань і необхідністю їхнього синтезу, повноцінного застосування на практиці, формування комплексних інформатичних компетентностей.

Сучасною формою застосування комплексних завдань з інформатичних спеціальностей у процесі педагогічного контролю – є міжпредметний тест. Така форма педагогічного вимірювання дає змогу використовувати математичний апарат для знаходження різноманітних статистичних характеристик навчальних досягнень студентів інформатичних спеціальностей.

#### **Список використаних джерел**

1. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / Валерия Николаевна Максимова. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.