

Автор:

Артемчук Ліна Олексіївна,
студентка 51ОВм(з) групи

Науковий керівник:

Малежик Петро Михайлович,
кандидат фізико-математичних наук,
викладач кафедри комп'ютерної інженерії

ОЦІНЮВАННЯ НАДІЙНОСТІ ТА НАБЛИЖЕНЕ ОБЧИСЛЕННЯ ДІЙСНИХ ОЦІНОК

Анотація. Метою дослідження є аналіз, узагальнення і осмислення методів оцінювання надійності результатів тестового контролю, а також визначення умов та критеріїв для інтерпретації результатів тестування. Завданням дослідження є розкриття поняття надійності результатів тестування в контексті класичної теорії тестів, аналіз статистичних методів оцінювання надійності результатів тестування, виявлення теоретичних основ встановлення прохідних балів, що є еквівалентними для різних тестів, які вимірюють одну характеристику, теоретичний аналіз та процес встановлення прохідного балу, як стандарту виконання тесту при оцінці результатів тестування учнів. Об'єктом дослідження є контроль і оцінка знань, умінь і навичок учнів за допомогою тестового контролю та інтерпретація отриманих результатів. Практичне значення дослідження полягає в тому, що розроблено банк тестових завдань та сконструйовано тест для перевірки рівня знань.

Ключові слова: оцінювання надійності, дійсні оцінки, валідність тестів, надійність тестів, тестовий контроль.

Вступ. Сучасний науковий світ визначає освіту як універсальну категорію, яка виступає об'єктом різних галузей знань. З одного боку, освіту розглядають як джерело знань, з іншого – як «двигун» розвитку.

Дослідники проблем модернізації вітчизняної освіти приділяють значну увагу дослідженням з формування державної політики в галузі освіти та напрямів її розвитку.

Наразі у викладацьких колах активно обговорюється тема розроблення загальних принципів і методології оцінювання.

Постановка задачі. Розробка методології оцінювання досі залишається проблемою тому, що винятково важко здійснити послідовне зіставлення цілей освіти з результатами навчання, які отримуються [1]. Цілі освіти виражені, як правило, у досить загальних і тому абстрактних категоріях: «підготувати кваліфікованого фахівця», «сформувати науковий світогляд», «озброїти науковою методологією» і т. п. Вимірювання ж результатів навчання проводиться на зовсім іншому рівні – більш вузькому, більш конкретному, більш відчутному. Виходить, що кінцеві цілі освіти і результати навчання, що перевіряються в конкретній ситуації, формулюються на різних мовах. Цілі – на мові інтегральних, загальних категорій, а результати – мовою конкретних знань, умінь, навичок, тобто мовою дій. Для вироблення ефективних і досить суворих критеріїв оцінювання, необхідно намагатися викладати цілі і результати навчання однією і тією ж мовою, в одних і тих же поняттях і термінах, що не завжди є можливим.

Мета дослідження. Метою дослідження є аналіз, узагальнення і осмислення методів оцінювання надійності результатів тестового контролю, а також визначення умов та критеріїв для інтерпретації результатів тестування.

Основна частина. Для точної і масової оцінки знань студентів сьогодні широко використовують тести. Саме вони дозволяють неупереджено оцінити навчальні досягнення та інтелектуальний статус окремої людини. І хоча вперше в світі тести стали застосовуватися ще у 80-ті роки XIX століття видатним німецьким психологом Вільгемом

Вундтом, а в нашій країні лише в середині 90-х років, на даний момент система тестування в нашій країні розвивається надзвичайно стрімко.

Впровадження в Україні системи тестування, і, зокрема, зовнішнього незалежного оцінювання викликало гостру полеміку в педагогічних колах. Причиною цього є відсутність в нашій країні культури та досвіду тестування, низька якість тестових матеріалів, та, як результат, недовіра до них, а також страх, що тести не можуть гарантувати об'єктивні результати оцінки навчальних досягнень [2]. На сьогодні досить мало робіт, які присвячені аналізу надійності результатів тестування, та наближеному обчисленні дійсних оцінок.

Висновки. Надійність є необхідним, але недостатнім критерієм якості результатів педагогічного оцінювання. Крім них, якість залежить від організації контролю, від забезпечення навчального закладу технічними засобами, фондами тестових завдань, програмно-педагогічними засобами та ін.

Список використаних джерел

1. Авраменко О.В., Павличенко Г.Ю., Паращук С.Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. -120 с.
2. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.