

Горбунов Микита Олександрович
студент IV курсу
Спеціальності «Середня освіта (інформатика)»

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, доцент
Франчук Наталія Петрівна

Використання Інтернет-ресурсів під час підготовки учнів до олімпіад з інформатики

Анотація. В даній роботі наведено особливості використання Інтернет-ресурсів для підготовки учнів до олімпіад з інформатики. Зазначена необхідність та актуальність вивчення розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їх застосування в освітній сфері. Описані способи використання Інтернет-ресурсів різного типу, за допомогою яких можна більш ефективно набувати інтелектуальні та комунікативні навички необхідні для успішної підготовки до олімпіад.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, Інтернет-ресурси, олімпіада.

З кожним роком розвитку інформаційних технологій збільшується кількість галузей людської діяльності, які зазнають значних змін і навпаки майже не залишається галузей, які б не використовували інформаційно-комунікаційні технології. Комп'ютерні науки не є виключенням, кількість Інтернет-ресурсів, які можна використовувати для уроків з інформатики та інформаційних технологій сягає мільйонів і ця цифра стрімко зростає [7]. Вже сьогодні інформаційно-комунікаційні технології домінують у системі освіти, бо необхідність їх використання в навчальному процесі не береться під сумнів ні з боку державних інститутів, ні з боку тих, хто готує фахівців [1, 6]. Інформаційне суспільство розвивається на базі принципово нових комп'ютерно-орієнтованих систем навчання [9].

Про необхідність та ефективність використання Інтернет-ресурсів для підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів з інформатики наголошували багато авторів, зокрема: В. О. Бардадим, В. В. Бондаренко, Ю. В. Горошко, Т. Е. Гайдукова, О. М. Грушецький, В. М. Дем'яненко [2], М. С. Долинський, О. С. Дущенко, С. С. Жуковський [3], І. М. Наумук [5] та інші.

Під час підготовки до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій виникає необхідність використовувати значну кількість ресурсів для всебічної підготовки до змагань. Вагомим джерелом є велика кількість Інтернет-ресурсів [8], використання яких дає змогу ефективно проходити відповідний матеріал та набувати необхідні навички розв'язування практичних завдань. Через мережу Інтернет надаються унікальні можливості активної інтелектуальної та комунікативної діяльності школярів. Інтернет-ресурси можна використовувати для: підготовки матеріалів до занять, завантаження навчальних програм, проведення уроків в online режимі, організації дистанційного контролю за навчальними досягненнями учнів, організації дистанційних заходів (конкурсів, турнірів, олімпіад тощо).

Значну увагу дослідники надають психологічній підготовці учня, його можливості працювати в конкурентних умовах, зосереджуватись на виконанні поставлених задач, планувати власний час і т.д. [9]. Використання Інтернет-ресурсів дає можливість здобувачам освіти брати участь в online-змаганнях, які за типом задач є подібними до тих, що використовуються в очних олімпіадах, з обмеженням у часі. Такі тренування дають змогу здобувачам освіти зорієнтуватися та бути більш готовими до олімпіади [4]. Також можна ознайомитись з великою кількістю блогів, постів, публікацій в мережі Інтернет, в яких містяться багато відповідей на типові питання щодо усіх етапів

олімпіади, розбирання типових помилок, надання корисних рекомендацій. Використання цих ресурсів дає змогу здобувачам освіти та вчителям напрацювати оптимальну та дієву стратегію підготовки.

Отже, використання Інтернет-ресурсів є ефективним і майже невіддільним джерелом підготовки учнів до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій. Впровадження інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процес навчання є однією зі значущих задач сучасної методики навчання. Однією з основних переваг використання Інтернет-ресурсів є виховання в здобувачів освіти навичок самостійного збирання матеріалів, добирання задач та знаходження відповідей на нерозв'язані завдання.

Список використаної літератури:

1. Justin Reich, Thomas Daccord, Alan November. Best Ideas for Teaching with Technology: A Practical Guide for Teachers, by Teachers. New York: M.E. Sharpe, 2008. 291 p.
2. Дем'яненко В.М., Лаврентьєва Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації до оцінювання якості електронних засобів та ресурсів при використанні у навчально-виховному процесі. *Комп'ютер у школі та сім'ї*, № 7. 2012. С. 3-7.
3. Жуковський С.С. Педагогічні умови підготовки обдарованих школярів до олімпіад з інформатики: дис. канд. пед наук: 13.00.02. Київ. 2013. 235 с.
4. Інтернет-портал організаційно-методичного забезпечення дистанційних олімпіад з програмування для обдарованої молоді навчальних закладів України URL: <https://www.e-olymp.com/> (Дата звернення: 20.03.2021).
5. Круковець Є., Научук, І. Використання інтернет-технологій на уроках інформатики. *Інформаційні технології в освіті та науці*. 2017. 1 (9). С. 157-160.
6. Методика навчання інформатики в ЗОШ. Програма нормативної навчальної дисципліни освітнього ступеня магістр галузі знань 01 Освіта спеціальність 014.09 Середня освіта (інформатика) / укл. Н.П. Франчук; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Факультету інформатики; Кафедра теоретичних основ інформатики. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 20 с.
7. Морзе Н.В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? *Комп'ютер у школі та сім'ї*. №6 (86). 2010. С.10-14.
8. Франчук В.М., Франчук Н.П. Організація електронного навчального курсу для підтримки аудиторного навчального процесу. П'ята міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2017». *Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*. Київський національний університет будівництва і архітектури, 26-27 травня 2017 р. Київ: КНУБА, 2017, с. 51. URL: <http://2017.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=119> (Дата звернення 21.03.2021)
9. Франчук Н.П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 181-187.