

Автор:
Волинець Олександр Владиславович
Студент 11мз групи
Спеціальності «014.09 Середня освіта(Інформатика)»
Науковий керівник:
доцент кафедри теоретичних
основ інформатики,
кандидат економічних наук
Качан Ганна Миколаївна

«ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Анотація. Метою дослідження є дослід аналізу впливу використання ІКТ в шкільному курсі інформатики під час дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, технології, інформатизація, самоосвіта, хмарні технології.

Вступ. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та їх впровадження у всі сфери людського життя є характерними рисами інформатизації суспільства. Сучасна освіта в Україні рухається у напрямку інформатизації навчально-виховних процесів, саме тому стає актуальним питання використання ІКТ в умовах дистанційного навчання.

Дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [1]. Дистанційна форма навчання виникла й удосконалювалася разом із розвитком інтернет технологій, має чіткі характерні ознаки, певні методичні напрацювання і принципи. Вважається, що Ян Коменський першим спробував освоїти дистанційне навчання. Саме він 350 років тому ввів в широку освітню практику ілюстровані підручники, а також створив базу для використання системного підходу в освіті, написавши свою «Велику дидактику». Багато дослідників визнають його родоначальником дистанційної освіти.

Постановка задачі. Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно оволодіти тією чи іншою дисципліною. Окрім того, дистанційне навчання виконує й виховну функцію – сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість. [2, с.19].

Мета роботи. Метою дослідження є дослід аналізу впливу використання ІКТ в шкільному курсі інформатики під час дистанційного навчання.

Основна частина. Ситуація з вірусом 2020 року збентежила і привернула увагу суспільства до використання дистанційних форм навчання. Пандемія COVID-19 на місяці унеможливила очне навчання, тому дистанційне навчання стало єдиною доступною формою в системі освіти. Раніше дистанційне навчання використовували здебільшого дорослі люди або учні, які прагнули поліпшити та поглибити свої знання, вміння у певній галузі. Застосування дистанційних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання надає можливість здобувачам освіти обирати зручний час для навчання й засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль та аналіз своєї навчальної діяльності. Вчитель надає

дані учневі, використовуючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання (хмарні технології, Google meet, Google Classroom, Google Drive, Google Sites, Google Jamboard, Google Blogger, Zoom, Discord, Microsoft Teams, Moodle, Kahoot, Quizlet, На урок тощо). Використовуючи онлайн-сервіси та хмарні технології для вивчення нового або перевірки засвоєного матеріалу, учні мають можливість самостійно корегувати час роботи.

Висноки. Хмарні технології Google та Microsoft дають принципово нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності та адаптації навчального матеріалу до реального життя та нові можливості щодо передачі знань: онлайн-уроки, вебінари, інтегровані практичні заняття, кооперативні лабораторні роботи, а також за допомогою хмарних технологій можлива онлайн-комунікація з учнями, які живуть в інших містах або інших країнах. Хмарні технології дають можливість викладачам та учням доступу до своїх матеріалів і документів будь-де і будь-коли. Технології дистанційної освіти для проведення занять допомагають урізноманітнити уроки з інформатики, надаючи учням досвід використання комп'ютерної техніки з навчальною метою, що допомагає формувати їхню інформаційну культуру й інформаційну компетентність.

Список використаних джерел

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
2. Даценко Г.В., Сузанська З.В. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія*. матеріали міжвузівського вебінару. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С.17-20.