

Автор:

Крамаренко Віталій Олегович,
студент ІІОВм групи,

Науковий керівник:

Ворожбит Алла Володимирівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерної інженерії та
освітніх вимірювань

ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. Метою дослідження є аналіз засобів інформаційно-комунікаційних технологій для проведення підсумкового оцінювання здобувачів освіти. Завданням дослідження є розробка методичних рекомендацій на основі результатів дослідження предметної області.

Ключові слова. дистанційне навчання, оцінювання, інформаційно-комунікаційні технології, хмарні технології.

Вступ. В зв'язку з переходом закладів освіти на дистанційну або змішану форму навчання під час карантину, виникає необхідність в оцінюванні знань набутих учнями засобами інформаційно-комунікаційних технологій для перевірки засвоєння вивченого. Правильне оцінювання допоможе вчителю зрозуміти рівень знань кожного учня, покаже на яких темах потрібно акцентувати увагу, який підхід подачі матеріалу є найбільш ефективним.

Підсумкове оцінювання – це вид оцінювання, який використовують на завершальному етапі вивчення певного матеріалу з метою визначити рівень засвоєння навчального матеріалу.

Постановка задачі. Для покращення якості, ефективності та зручності процесу оцінювання знань учнів під час дистанційного навчання потрібно проаналізувати сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій для проведення тестування та оцінювання, дослідити методичні рекомендації та посібники для створення якісних тестів та їх проведення. Питання оцінювання знань набутих учнями в умовах дистанційного навчання описано у дослідженнях Вишнівського В., Гайдур Г., Гніденко М., Ільїна О., Лотоцької А., Пасічник О.

Мета роботи. Метою дослідження є вивчення засобів інформаційно-комунікаційних технологій для проведення підсумкового оцінювання здобувачів освіти.

Основна частина. У методичні рекомендаціях [3] надано відомості про інструменти, платформи та методики організації дистанційного навчання для створення комфортного та ефективного навчального процесу. Окрему увагу у посібнику приділено оцінюванню результатів навчання учнів.

У навчальному посібнику [2] Кухар Л.О. та Сергієнко В.П. описали такий вид оцінювання як тести, а саме: класифікації тестів, опрацювання результатів тестування, особливостям застосування комп'ютерних технологій у тестуванні та правилам складання тестових завдань. В цьому посібнику детально розглянуті переваги тестового контролю, такі як об'єктивність, точність, рівність умов, об'ємність матеріалу, тощо; недоліки, серед яких є елемент випадковості, обмеженість часу для глибокого аналізу теми, неможливість перевірки знань, пов'язаних з творчістю, відсутність причин прогалин матеріалу, тощо.

В навчальному посібнику [1] розглядаються та порівнюються різні платформи дистанційного навчання. Особливу увагу приділяють системі Moodle, тож цей посібник буде корисним для викладачів або вчителів, які планують створення курсів на основі системи Moodle.

Соколюк О.М. [5] звертає увагу на те що межі між формальною та неформальною освітою стають все менші. За допомогою оцінювання можна не тільки вимірювати рівень досягнень, а й покращувати його. Зовнішню оцінку можна доповнити самооцінкою. Оцінювати варто не тільки результат здобувача освіти, а й весь навчальний процес. Автор підтримує використання таксономії для оцінювання знань учнів та звертає на неї особливу увагу, порівнює різні види, наводить приклади модифікованих варіантів таксономії Блума.

Відповідно до опитування [4] в умовах дистанційного навчання в Україні викладачі/вчителі використовують такі інструменти: Viber – 88,2%, сайт навчального закладу – 62,7%, Google Classroom – 45,5%, На урок – 42,7%, Skype – 37,7%, Zoom – 28,5%, Telegram – 20,9%, Мій Клас – 18,5%, Google disk – 16,2%, WhatsApp – 13,3%, електронний щоденник – 10,3%, Time – 6,2%, Microsoft Teams – 4,7%, Moodle – 3,4%, Google Meet (Hangout) – 2,9%, ClassDojo – 2,4%, Edmodo – 0,8%, Jitsi Meet – 0,7%, Cisco Webex – 0,7%, Slack – 0,3%.

Для тестування учнів онлайн використовують наступні безкоштовні сервіси: Moodle, Google-форма, Class Time, конструктор тестів vseosvita.ua, Kahoot, ClassMarker, ProProfs Training Maker, Easy Test Maker, Learningapps.

Висновки. Завдяки постійному розвитку інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання викладачі та вчителі постійно отримують все більше інструментів для проведення підсумкового оцінювання знань учнів та модернізації навчального процесу. Потребує подальшого розгляду дослідження питання організації оцінювання в умовах дистанційного навчання.

Список використаних джерел:

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів [навч. посіб] – Київ - 2014. 140 с.
2. Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій [навч. посіб] - Луцьк - 2010. 182 с.
3. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. [Електронний ресурс] – 2020. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
4. Потреби вчителів у підвищенні фахового рівня з питань використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину [Електронний ресурс] – 2020. - Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/719908/1/Результати_опитування_вчителів_з_питань_використання_ІКТ_в_умовах_карантину_2020.pdf
5. Соколюк О.М. Проблема оцінювання результатів освітнього процесу у відкритому інформаційно-освітньому середовищі навчання учнів [Електронний ресурс] – 2017. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1569/1143>