

Автор:

Гончарова Ірина Олександрівна,
студентка 51ОВм групи

Науковий керівник:

Малежик Михайло Павлович,
доктор фізико-математичних наук,
професор

АНАЛІЗ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ЗІ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ЮРИДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ

Анотація. Метою дослідження є проаналізувати системи завдань в тестовій формі зі спеціальних технічних дисциплін для юридичних коледжів та перевірити їх ефективність для оцінювання навчальних досягнень студентів. Завданнями дослідження є ознайомлення з історією тестування та визначення понятійно-категоріального апарату створення завдань в тестовій формі; здійснення аналізу завдань; перевірка ефективності використання систем завдань для оцінювання студентів. Об'єкт дослідження: тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів. Предмет дослідження: системи завдань в тестовій формі для оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи дослідження: теоретичні (аналіз, синтез і узагальнення педагогічної і науково-методичної літератури з проблеми дослідження; порівняння, систематизація і узагальнення теоретичних й експериментальних даних), емпіричні (метод тестування, який дав змогу створити системи завдань в тестовій формі для оцінювання навчальних досягнень студентів), математико-статистичні (для опрацювання експериментальних даних, що дозволили оцінити результати експерименту і зробити теоретичні й практичні узагальнення).

Ключові слова. тестове завдання, тест, системи завдань в тестовій формі, текстова система завдань в тестовій формі.

Вступ. Останнього часу система освіти нашої країни зазнає суттєвих змін. Одним з основних напрямів її реформування є створення системи тестування, що використовується вчителями і викладачами під час контролю та оцінювання якості знань. Тестування - спосіб одержання відомостей про певний об'єкт і його характеристики шляхом випробовувань. Процес тестування у порівнянні з іншими методами оцінювання, є достатньо точним, неупередженим та об'єктивним, що передбачає не лише обчислення індивідуальних балів за результатами тестування (опрацювання даних), а й інтерпретацію результатів опрацювання. За допомогою математико-статистичних методів можна перевірити відповідність тестових завдань показникам їх якості. Це дає змогу забезпечувати об'єктивний характер оцінювання, можливість порівняти результатів тестування та надає можливість повторної перевірки оцінок.

Постановка задачі. В юридичних коледжах перевірка знань студентів здійснюється за допомогою завдань в тестовій формі. Однак, проблема створення, й інтерпретації результатів тестування системи завдань в тестові формі не достатньо досконала. Це стосується проблеми створення і застосування систем завдань в тестові формі з інформатики. Для розробки тестових завдань необхідно ознайомитися з історією тестування, визначити понятійно-категоріального апарату створення тестів, вивчити теоретичні питання проблеми дослідження. Це дасть змогу здійснити аналіз тестових завдань, перевірити ефективність використання для оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета роботи. Метою дослідження є аналіз системи завдань в тестовій формі зі спеціальних технічних дисциплін для юридичних коледжів та перевірка їх ефективності для оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основна частина. Процес навчання інформатики визначається метою набуття студентами юридичних коледжів визначеного обсягу знань, формування умінь використовувати знання під час вивчення дисципліни, розвитку мислення і виховання професійної культури. Необхідним елементом навчального процесу, поряд з інформацією, що повідомляється, є контроль знань студентів. Як систему контролю використовують іспити і заліки, усне опитування, контрольні роботи, колоквиуми, реферати, семінари, лабораторні роботи, звіти по виробничій практиці. Такі методи контролювання успішності студентів у даний час використовують більшість навчальних закладів. Вибір форм контролю залежить від мети, змісту, методів, часу і місця. Перераховані методи діагностування успішності учнів мають визначені недоліки. Можуть виникати труднощі зв'язані зі студентами: використання шпаргалок, списування, "взаємодопомога" на іспиті, що спотворює вірогідність оцінки знань студентів і заважає викладачу об'єктивно глянути на якість своєї педагогічної роботи. Тести - це досить короткі, стандартизовані чи не стандартизовані проби, іспити, що дозволяють за порівняно короткі проміжки часу оцінити викладачами і студентами результативність пізнавальної діяльності студентів, тобто оцінити ступінь і якість досягнення кожним студентом цілей навчання (цілей вивчення). Для створення експериментальної частини нами використані теоретичні, емпіричні та математико-статичні методи дослідження. З допомогою них ми ознайомилися з науково-методичною літературою з проблеми дослідження, маємо означення «тест», його характеристики і в результаті створили системи завдань в тестовій формі для оцінювання навчальних досягнень студентів та опрацювали експериментальні дані. Вони дозволили оцінити результати експерименту і зробити теоретичні й практичні узагальнення.

Висновки. Системи завдань в тестовій формі з такої дисципліни, як інформатика в юридичних коледжах дозволяє перевірити знання студентів. А проаналізовані тестові завдання дозволяють визначити валідність, надійність та ефективність їх результатів.

Список використаних джерел

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] / Аванесов В. С. – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory.html> .