

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ В ОСВІТІ

Автор:

Байрак О.А.

Студентка 510Вз

Науковий керівник:

Кухар Людмила Олександрівна,

старший викладач кафедри комп'ютерної інженерії,

Інститут інформатики

НПУ імені М.П.Драгоманова

Анотація. Одним з найбільш ефективних та об'єктивних способів перевірки знань учнів є тести. Завдяки використанню інформаційних комп'ютерних технологій під час тестування можна одночасно оцінити велику кількість осіб. Однак, використання інформаційно-комунікаційних технологій в тестуванні має свої переваги та недоліки.

Ключові слова: тест, комп'ютерне тестування, банк тестових завдань, прикладне програмне забезпечення, аналіз тесту.

Вступ. У зв'язку з прийняттям в Україні Державного стандарту середньої освіти та впровадження моделі незалежного оцінювання навчальних досягнень учнів, було створено усі передумови для впровадження системи об'єктивного оцінювання рівнів успішності школярів з використанням тестових технологій та забезпечення рівного доступу усіх до вищої освіти [4]. Та окрім середньої освіти, тестування зайняло вагоме місце, як засіб контролю, і у вищій школі.

Постановка задачі. Наразі важливим етапом у процесі навчання є контроль знань та вмінь, який дозволяє отримати певну кількісну оцінку здобутих результатів навчання. Але зараз неможливо досягти гарних результатів без відповідного коригування як самого процесу навчання, так і конкретних необхідних умінь та навичок, що здобуваються в процесі навчання. Тому безперервний контроль є дуже важливим та необхідним.

Мета роботи. Обґрунтувати переваги перевірки знань та вмінь учнів із використанням комп'ютерних технологій. З'ясувати ключові принципи використання комп'ютерних тестових оболонок у навчальному процесі.

Основна частина. Одним з високоефективних сучасних засобів якісного вимірювання навчальних досягнень учнів є тести.

Тестування в сучасних умовах є одним з найбільш технологічних засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень. Але потрібно пам'ятати, що його потрібно поєднувати з традиційними засобами діагностики успішності.

Тестування – це, з одного боку, сучасна парадигма об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учня, з іншого – це метод вимірювання певних властивостей особистості за допомогою тесту [4].

Як правило, тест містить складові елементи, пов'язані між собою: систему (банк) тестових завдань, технологію проведення і відпрацьовану систему перевірки, опрацювання та аналізу результатів.

Сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їх використання в освіті призвів до переходу звичайного (бланкового) тестування до комп'ютерного тестування, яке, в свою чергу, вимагає від педагога відповідних компетентностей у підготовці та використанні тестових методик.

Сьогодні немає жодного вищого навчального закладу, який би в тій чи іншій мірі не застосовував тестові методики для визначення рівня знань студента. З цією метою використовують спеціальне програмне забезпечення, що містить модуль для комп'ютерного тестування [3].

Комп'ютерне тестування є одним з найоптимальніших засобів контролю, який задовольняє вимоги щодо об'єктивності отриманої оцінки, якості процесу контролю та має позитивний вплив на мотивацію, зацікавленість тестованого до процесу навчання в цілому. Але, не зважаючи на вагомі переваги, воно має і свої недоліки (наприклад: наявність випадкових, несистематичних помилок вимірів; відсутність чітких математичних критеріїв оцінки, неякісні тестові матеріали) [1].

Після тестування викладач отримує відомості щодо володіння навчальним матеріалом конкретного курсу кожним тестованим. Аналізуючи ці дані, можна чітко визначити закономірності проблем із засвоєнням навчального матеріалу по конкретні темі, але про причини цих труднощів та пропусків, викладач може й не знати.

Не завжди питання комп'ютерного тестування зможуть перевірити творчий рівень знань тестованого. Часто студенту не вистачає часу, який виділяється на тестування, для більш детального аналізу питання чи для пригадування матеріалу.

Комп'ютерне тестування вимагає від викладача творчого підходу до складання тестових завдань для того, щоб можна було впевнитись в об'єктивності та достовірності отриманої оцінки студентом. Але, на жаль, є проблема відсутності підручників зорієнтованих на тестову форму контролю знань, на значні обсяги часу, необхідного для первинної підготовки якісних тестів [2].

У комп'ютерному тестуванні, як і в будь-якому процесі, не можна забувати про елемент випадковості. Причиною цього може бути, як некоректно поставлене питання, так і елементарне вгадування відповіді на питання. Як наслідок – спотворені результати тестування.

Висновок. Аналізуючи незначні недоліки комп'ютерного тестування очевидним є той факт, що порівняно з традиційними формами контролю, цей його різновид є, у достатній мірі, об'єктивним та якісним, який, за дотримання відповідних умов, зменшує вплив суб'єктивних факторів на отриману оцінку тестованим у процесі перевірки рівня знань з тієї чи іншої дисципліни.

Список використаних джерел

1. Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. – Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»^{ТМ}, 2012. – 290 с.
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005.- 240с.
3. Гладка Л.І. Єдиний підхід до формування структури тестових завдань для контролю знань / Л.І. Гладка, І.А. Жирякова // Восточно-Европейский Журнал Передовых Технологий. Том 1. – 2011. – №2 (49).
4. Богуцька О.О. Тести своїми руками /О.О. Богуцька. – Мала Виска, 2011. – 37 с.