

# ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ WIZER.ME ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

## Автор:

Усенко В. А.

аспірант кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань

## Науковий керівник:

Франчук Василь Михайлович

доктор педагогічних наук, доцент,

професор кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань

**Анотація.** Технологія змішаного навчання вже не новаторство, а вимога часу, її використання забезпечує можливість швидкого переходу від очного навчання до дистанційного. Під час дистанційного навчання важливим є зворотній зв'язок між вчителем та учнями. Постає проблема швидкого якісного контролю рівня знань. Використання комп'ютеризованого тестування забезпечує можливість автоматизації перевірки знань на різних когнітивних рівнях повністю або частково. Під час змішаного навчання серед організаційних труднощів зустрічається різноманітність апаратного та програмного забезпечення в учнів. Сервіси можуть бути доступні всім учасникам освітнього процесу за наявності браузера та доступу до Інтернет.

**Ключові слова:** робочі листи, змішане навчання, дистанційне навчання, тестові завдання.

Перевірка рівня засвоєння теоретичних знань є важливою складовою освітнього процесу. Під час змішаного навчання деякі види контролю знань реалізувати неможливо. Наприклад, фронтальне або індивідуальне опитування можна провести лише під час відеоконференції за умови, що здобувачі освітнього процесу володіють певним матеріально-технічним забезпеченням. Такі види контролю не дають вчителю оцінити рівень знань всього класу на противагу письмовим формам контролю. Тестування як метод поточного контролю під час змішаного навчання є зручним інструментом, оскільки перевірка великої кількості робіт може бути автоматизована повністю або частково. Використовуючи різні форми тестових завдань можна перевірити засвоєння матеріалу учнями на будь-якому когнітивному рівні [1]. Проте, для цього треба правильно сконструювати завдання і мати технічну можливість реалізувати певний тип тестового завдання.

Використання сервісу wizer.me надає можливість створити робочий аркуш, на якому можуть міститися як матеріали для вивчення, подані у вигляді тексту, зображень, таблиць, відео, гіперпосилань та інших вбудованих матеріалів, так і різних тестових завдань для оцінювання засвоєння знань на різних когнітивних рівнях відповідно до таксономії Блума [2]. Окрім звичних закритих тестових завдань на встановлення відповідності та множинного вибору є завдання відкритої форми – доповнення тексту з пропусками, питання з короткою відповіддю та завдання на підпис об'єкту на зображенні (Рис. 1). Присутні завдання для творчої роботи або завдання з ігровими елементами – сортування, малювання, пошук слів, дискусія, рефлексія.

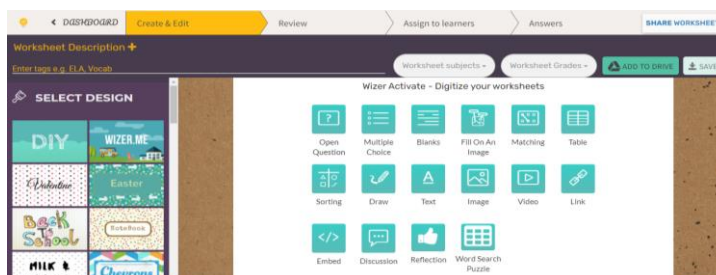


Рис.1. Види завдань на робочому аркуші

Інструкції до кожного завдання можуть бути текстовими або голосовими, так само як і відповіді учнів. Для кожного завдання можна встановити вагу в балах та варіант правильної відповіді або банк варіантів для відкритих завдань .

Сервіс з англomовним інтерфейсом, проте наповнення робочого аркуша може бути будь-якою мовою і це ніяк не впливає на правильність перевірки відповідей. Якщо виникають труднощі з інтерфейсом можна використовувати плагін Google Translate для браузерів [3].

Таблиця 1. Переваги та недоліки сервісу

| Переваги   | Недоліки  |
|--|---|
| Швидка реєстрація через обліковий запис Google.  | Англomовний інтерфейс.  |
| Різні способи поширення матеріалів: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Автоматизована публікація посилання на робочий аркуш у Google Classroom.</li> <li>● Поширення через соціальні мережі.</li> <li>● Поширення через посилання.</li> <li>● Можливість друку матеріалів та поширення у паперовому варіанті.</li> </ul> | Платні деякі функції: <ul style="list-style-type: none"> <li>● перестановка запитань,</li> <li>● таймер,</li> <li>● планування призначення,</li> <li>● створення класів,</li> <li>● можливість скинути відповіді учня,</li> <li>● завантажити звіт з оцінками.</li> </ul> |
| Можливість користуватися дидактичними матеріалами вчителів різних країн.   |   |
| Можливість працювати з робочим аркушем використовуючи мобільні пристрої.   |   |

Використовувати робочі аркуші можна з будь-якого мобільного пристрою, найважливіша умова – наявність доступу до Інтернет. Проте, під час створення такого аркуша варто враховувати особливості мобільних пристроїв. Наприклад, розміри блоків у завданні на встановлення відповідності не масштабуються, тому всі варіанти відповідей можуть не поміститися на невеликому екрані смартфона.

Отже, сервіс wizer.me є зручним інструментом для перевірки рівня засвоєних знань під час змішаного навчання. Правильне наповнення завдань та бази відповідей забезпечує коректну автоматичну перевірку відповідей учнів. Використання робочих листів можливе з будь-якого пристрою за наявності доступу до Інтернет, що є перевагою, якщо учасники освітнього процесу обмежені в технічних засобах навчання.

#### Список використаних джерел:

1. Кухар Л. О. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
2. Worksheets that grade themselves [Електронний ресурс]: <https://wizer.me>.
3. Франчук В.М. Франчук Н.П. Проблеми автоматичного перекладу. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ-2010): матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 4-6 травня 2010 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2010. Т.2. С. 75.