

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

**Сурмай О.В.**

*Магістр 1 року навчання 11 ОВмз групи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
(Освітні вимірювання), Факультету інформатики, НПУ імені М.П. Драгоманова*

**Кухар Л.О.**

*Доцент кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, Факультет інформатики  
НПУ імені М.П. Драгоманова*

**Анотація.** Метою дослідження є аналіз сучасного стану використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Завданням дослідження є аналіз засобів та технологій дистанційного навчання, які можна використовувати у роботі вихователя дитячого садочка. Результатом дослідження є власний досвід організації роботи у період пандемії COVID-2019 у закладі дошкільної освіти №142.

**Ключові слова:** дошкільна освіта, дистанційне навчання, ІКТ, сучасні технології навчання.

**Вступ.** В умовах пандемії COVID-2019 увесь світ постав перед проблемою організації навчального процесу незалежно від рівня закладу освіти.

Очевидно, цю проблему було простіше вирішити у вищих навчальних закладах, оскільки у навчальному процесі вишів елементи підтримки дистанційного навчання впроваджувалися й раніше. Процес переходу учнів середньої та старшої школи на дистанційне навчання був не таким простим, але сучасне покоління школярів досить швидко адаптувалося й влилось у процес навчання. Учні початкової школи змогли дистанційно навчатися лише з допомогою батьків, так само, як і вихованці дитячих садків. Хоча труднощі виникали й з боку недостатньої компетентності учителів у сфері інформаційних технологій.

**Постановка проблеми.** Неготовність дітей та учнів до дистанційного навчання пояснюється особливостями їх віку, темпераменту та уміння працювати з комп'ютерною технікою.

**Шляхи вирішення.** Традиційні підходи до навчання зазнали значних змін у зв'язку з можливістю використовувати ІКТ у дидактичних цілях. Нові технології дають змогу урізноманітнити педагогічні стратегії для навчання дітей.

Результатом навчальної діяльності дітей дошкільного віку з використанням інформаційно-комунікаційних технологій є зростання когнітивних показників зокрема в аспекті розвитку пам'яті, стійкості уваги, писемної і мовленнєвої грамотності, математичного мислення, мотивації до навчання, виконання поставлених завдань та ін. [1].

В умовах дистанційного навчання в період карантину батьки були безпосередніми учасниками навчально-виховного процесу, тому вихователі та педагоги повинні були забезпечити батьків своїх вихованців матеріалами та рекомендаціями щодо виконання тих чи інших завдань.

Робота з дітьми дошкільного віку з використанням засобів ІКТ, повинна ґрунтуватися на таких принципах:

- ✓ Наочності
- ✓ Привабливості

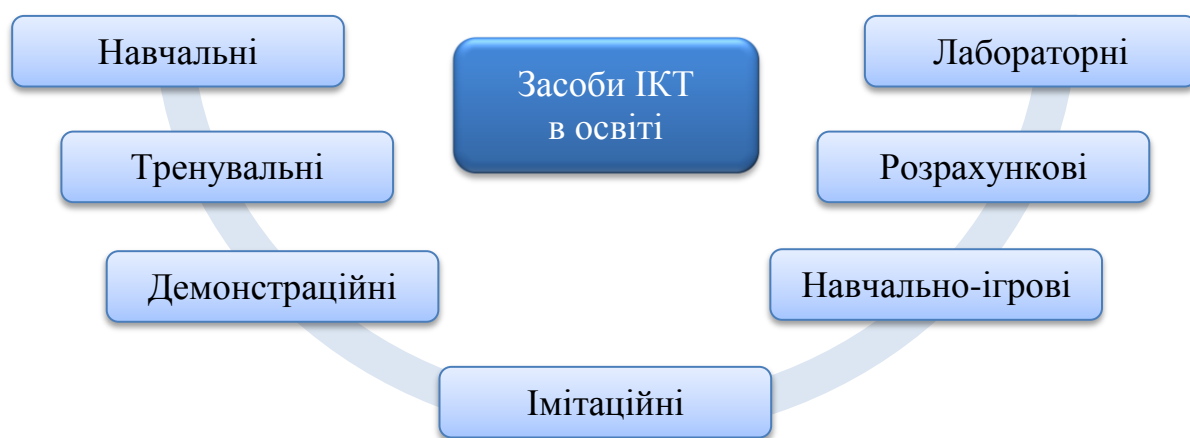
- ✓ Систематичності і послідовності
- ✓ Психологічного комфорту
- ✓ Цілісності

Заняття були організовані із використанням таких інформаційних технологій:

- ✓ середовища Google Classroom для надання рекомендацій та публікації завдань;
- ✓ Skype для проведення групових та індивідуальних он-лайн уроків.

На перших заняттях діти адаптувалися до нових умов проведення занять, не завжди могли фокусувати увагу, але батьки, зі свого боку, допомагали їм та спрямовували до виконання потрібних завдань.

Звичайно, час на підготовку педагога до занять збільшується. Так, потрібно підготувати якісну презентацію, у якій буде відображено усю етапність проведення заняття, та передбачено варіанти додаткових занять та вправ.



*Рис.1. Засоби ІКТ в освіті*

В роботі використовувалися цікаві руханки, пісеньки та навчальні ролики, які демонструвалися з ресурсів Youtube.

Для перевірки засвоєння вивченого матеріалу ми використовували інтерактивні вправи, розроблені на платформі Learningapps.org та інші.

В результаті занять із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у дитини формується вміння працювати з комп'ютерною технікою, мислити та працювати в індивідуальному темпі, творчо розвиватися.

Вважаємо, що цей досвід дав поштовх до активнішого впровадження сучасних технологій в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів, але це вимагає належного технічного забезпечення відповідних закладів та перепідготовкою та підвищенням кваліфікації педагогів у сфері ІКТ.

#### **Список використаних джерел**

1. Зарубіжний досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній дошкільній освіті / Ю. Носенко, Ж. Матюх // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 4. – С. 95-102. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2015\\_4\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2015_4_26).