

**Автор:**

Ткач Микола Вікторович  
Студент 1-го курсу магістратури,  
Спеціальності «Середня освіта (інформатика)»

**Науковий керівник:**

Єфименко В.В., кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теоретичних основ інформатики

**Використання дидактичних ігор на уроках інформатики в умовах нової української школи**

**Анотація.** Почала своє існування реформа нової української школи (НУШ), яка має на меті забезпечити державу згуртованими, творчими, активними та відповідальними громадянами, саме таких учнів повинні готувати школи України. Процес навчання в НУШ значно відрізняється від попереднього, він орієнтований на учня та заснований на педагогіці партнерства, інновацій та гри [4].

**Ключові слова:** НУШ, система освіти, реформа

**Вступ.** На сьогоднішній день суттєво змінилася система освіти, почала своє існування реформа нової української школи (НУШ), яка має на меті забезпечити державу згуртованими, творчими, активними та відповідальними громадянами, саме таких учнів повинні готувати школи України.

Процес навчання в НУШ значно відрізняється від попереднього, він орієнтований на учня та заснований на педагогіці партнерства, інновацій та гри [4].

Гра не є ворогом освіти – а є новою моделлю навчання. Вона є однією з найважливіших сфер у життєдіяльності дитини, разом з працею, навчанням вона забезпечує необхідні емоційні умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та спрощує засвоєння складного матеріалу для дитини.

Дидактичні ігрові методи багаторівневі, і кожен з цих рівнів у той чи інший спосіб спрямований на вироблення певної навички, наприклад інтерес, спостережливість, уважність та жаги до перемоги. Дивлячись на це виокремлюють такі види дидактичних ігор:

- сюжетно-рольові,
- ігри-вправи,
- ігри-драматизації,
- ігри-конструювання.[1]

*Сюжетно-рольові ігри.*

Сюжетно-рольові ігри представлені у формі інтелектуальної діяльності, найбільш задіяна в цьому виді гри уява, яка допомагає зробити дану гру індивідуальною, неординарною. Завдяки таким іграм діти розвивають логіку, мислення, просторове уявлення, вчаться виконувати різні ролі. Саме такі ігри становлять основну складову частину навчального процесу [6].

*Ігри-вправи.*

До цього виду ігор відносять вправи творчого характеру. Завдяки їм учні значно краще сприймають та запам'ятовують навчальний матеріал. Досить часто ігри-вправи використовують автори підручників та вчителі на уроці. До таких ігор можна віднести складання алгоритму за певними умовами, складання опису програми на деякі мови, відгадування загадок, розв'язання ребусів, кросвордів. Досить цікаво, що представником такого виду дидактичної гри є фізкультхвилинка [3].

*Ігри-драматизації.*

Ігри-драматизації проводяться завжди за готовим сюжетом з певного літературного твору або театральної вистави. Послідовність дій та план гри визначається попередню. Даний вид гри дещо важче сприймається дітьми, адже під час цієї гри потрібно не тільки наслідувати певні дії, а й передавати емоції інших героїв, приймати інший образ, передати поведінку героя, а також пам'ятати текст. За допомогою таких ігор на уроках інформатики можна подати деякий матеріал, який учні значно краще засвоюються ніж під звичайного читанням того чи іншого параграфу [5].

#### *Ігри-конструювання.*

Ігри-конструювання вирізняється серед інших видів ігор тим, що вони копіюють професійну діяльність дорослих. Діти вчать планувати свою роботу, виявляти кмітливість при виконанні творчих завдань, добирати необхідний матеріал. Якщо говорити про інформатику, то під час уроків з інформатики досить ефективно буде надати дітям певне завдання творчого типу, наприклад, створити сайт для замовника, виконавши всі завдання, які ставить перед ними замовник, або ж написати певну програму, яка допоможе замовнику розв'язати ті чи інші завдання. Якщо говорити про певні бухгалтерські програми, то можна виконати завдання створення таблиці в Microsoft Excel, або ж поставити завдання перед учнями створити певно базу даних та звіт за нею. Таким чином, учні спробують себе як професіонали своєї справи та удосконалюють свої знання в галузі інформатики, що допоможе їм в майбутньому їх краще застосовувати [3].

Деякі з дидактичних ігор базуються на змаганнях, такі змагання допомагають активізувати пізнавальну активність учнів, стимулюють суперництво, пізнавальний характер гри. В інших видах гри переважає мотив самооцінки, або ж інтерес до інтелектуального зусилля. До таких ігор відносяться ігри психологічного характеру, ребуси, кросворди, головоломки. Усі вони базуються на основному рефлексі дослідника та не мають певного сюжету, точних правил, ролей, певних умов.

Разом з тим зараз дуже популярним є використання на уроках інтерактивних та комп'ютерних ігор, адже формулою нової української школи є наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. В свою чергу вони не замінюють, а доповнюють усі традиційні форми ігор і занять, природним шляхом залучають учнів до набуття початкових навичок роботи з інформаційними технологіями, до оперування знаковими формами мислення, якщо вони органічно включені у гру [2].

**Висновки.** Важливо розуміти, що дидактичні ігри на інформатиці – це не просто ігри для розваги, які урізноманітнюють завдання, а насамперед – це навчальний метод, який допомагає зацікавити та привернути увагу учня до матеріалу уроку, допомогти краще засвоювати нові знання та активізувати необхідні процеси мозку.

#### **Список використаних джерел:**

1. Види дидактичних ігор. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/3611/97/> (дата звернення 26.03.2020).
2. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховній роботі. URL: <http://www.svyatoshinruo.kiev.ua/2013-10-10-14-41-03/3516-> (дата звернення 25.03.2020).
3. Дидактичні ігри. Їх види. URL: <https://studfile.net/preview/5643331/page:12/> (дата звернення 27.03.2020).
4. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 27.03.2020).
5. Мішкурова В.Ф. Використання гри для активізації навчально-виховного процесу: [навч. посібник] / В.Ф. Мішкурова, М.І. Пашенко. – К.: Наук. світ, 2001. –270 с.
6. Українська педагогіка. URL: <http://ukped.com/statti/zagalna-pedagogika/5217-siuzhetno-rolovi-ihry.html> (дата звернення 25.03.2020).

