

*Балжі Михайло Олександрович,
студент I курсу, 11 Імз групи,
Спеціальності 014 «Середня
освіта (інформатика) »*

*Науковий керівник:
Академік НАПН України,
доктор педагогічних наук, професор
Жалдак, Мирослав Іванович*

Розвиток пізнавальної діяльності учнів в процесі використання ІКТ.

Анотація. У даному дослідженні аналізується проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Метою статті є обґрунтування ефективності використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення самостійної пізнавальної активності учнів при вивченні наукових дисциплін.

Ключові слова: ІКТ, комп'ютер, інформація, сучасні технології.

Активізація пізнавальної діяльності учнів – одна з найважливіших проблем сучасної освіти. Раціональність активізації навчально-пізнавальної діяльності підкреслював ще в XVII ст. основоположник сучасної наукової педагогіки Ян Амос Коменський. Він вважав найбільшим педагогічним недоліком вчителів їх прагнення навчити учнів “дивитись чужими очима, мислити чужим розумом” і пропонувати їм знання в готовому вигляді. Коменський наголошував що, однією з основних задач викладача – “всіма можливими засобами потрібно запалювати в учнях гаряче прагнення до знань і до навчання” [1].

Необхідно розвивати пізнавальну активність учнів, – наголошував прогресивний американський вчитель Дж. Брунер. Він пояснював це тим, що сучасному суспільству потрібні не “ходячі бібліотеки”, а індивіди, що вміють думати, шукати та знаходити власні рішення і шлях до того тільки один – навчання повинно бути актом відкриття [2].

Сьогодні буде помилкою вважати викладання дисциплін якісним, якщо педагог не використовує у своїй роботі з учнями комп'ютерні технології та Інтернет. Тим паче, що учні вже готові до роботи з ІКТ: вони розуміють, що таке комп'ютер, здебільшого вміють ним користуватися, у них відсутній психологічний бар'єр: учні не бояться, що машина вийде зі строю, що не вистачить знань упоратися з нею тощо.

З активною інтеграцією мультимедіа в повсякденне життя інформаційне суспільство вимагає від системи освіти трансформації форм та методів навчання, що дозволять учням легко адаптуватися до умов життя, що змінюються. Формування інформаційної обізнаності за допомогою ІКТ можливе, якщо створити відповідне навчальне середовище, впливати на мотиваційну сферу, підвищити зацікавленість до предметів.

Основною ціллю запровадження ІКТ є організація готовності учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства, передачі знань учням, засобом здійснення якої є комп'ютерна техніка і програмне забезпечення, розвиток інформаційної компетентності учнів. Понад те, рівноцінний шлях до знань забезпечує можливість посилювати рівень навчальної діяльності, використовувати креативність, здобувати якісний рівень освіти, дає можливість кожному учневі стати активним діячем навчального процесу. ІКТ не тільки не відволікають увагу учнів від вивчення дисциплін, а й сприяють поданню інформації більш сприйнятливо, індивідуально, спрямовано.

Застосування засобів ІКТ у педагогічній діяльності надає змогу викладачу урізноманітнити вправи, мотивувати учнів, сприяти кращому закріпленню в пам'яті навчального матеріалу завдяки візуальному сприйняттю; навчати учнів не пасивно, шляхом заучування і механічних вправ, а глибоко і ґрунтовно засвоювати знання, формувати вміння і удосконалювати навички. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу проводити як звичайні, так і нестандартні заняття.

Використовуючи ІКТ вчитель набуває змоги вчити учнів свідомо й креативно працювати в інформаційному просторі полегшуючи формування у дітей ефективних стратегій мислення, поліпшувати ерудицію дитини, надає можливість обдарованим учням бачити більше потрібної інформації, підтримує моделі ефективного розвитку. Отже, все це дає змогу вважати, що запровадження ІКТ полегшує роботу учителя і перетворює навчання дітей на більш цікаве і ефективне.

Запровадження сучасних технологій в освітній процес відкриває нескінченні можливості щодо особистісного розвитку учнів, засобом якого є активна творча діяльність. Таким чином, запровадження у навчально-виховний процес інформаційно- комунікаційних технологій дає змогу зробити навчання більш якіснішим, цікавішим і що найголовніше кориснішим для усіх учасників навчального процесу.

Список використаної літератури:

1. Педагогічна система Яна Амоса Коменського URL: <http://studentam.net.ua/content/view/2255/85/> (Дата звернення: 12.04.20).
2. Взгляды Джерома Брунера на проблему взаимосвязи культуры и образования URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/54836_full.shtml (Дата звернення: 12.04.20).