

Петренко Т. С.
I-й курс магістратури, Факультет інформатики
Науковий керівник:
Кузьміна Н. М., канд. фіз.-мат. наук,
Професорка федритеоретичних основ інформатики
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Сучасний період розвитку суспільства характеризується процесом інформатизації та передаванням знань, що є складовою людської діяльності, тому застосування новітніх інформаційних технологій у галузі освіти зумовлене двома чинниками. З одного боку, це необхідність підготувати учня/студента до його майбутнього робочого місця, а з іншого - необхідність більш ефективного передавання знань, тобто максимального поліпшення і полегшення роботи викладача [3, с. 36].

Хмарні сервіси(*publiccloudservices*) вирішують проблему зручної та швидкої синхронізації інформації на всіх пристроях одного або декількох користувачів. Чи це смартфон, домашній або робочий комп'ютер ви завжди маєте доступ до фотографій, проектів та файлів. Високий рівень інформаційно-комунікації майбутніх вчителів інформатики надає ефективність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в навчальних закладах освіти, а також є одним з найважливіших показників успішності для подальшого підвищення рівня професійної компетентності.

Невід'ємною складовою у формуванні професійних компетенцій майбутнього вчителя, необхідних для ефективного здійснення педагогічної діяльності, є обізнаність з можливостями використання хмарних сервісів та готовність їх застосовувати у своїй професійній діяльності. Практичні навички використання веб-технологій студенти можуть набути, розробляючи та поповнюючи власні ресурси (веб-сайт, портфоліо, інтерактивні дидактичні матеріали, електронні підручники та ін.) під час виконання ними самостійної, пошукової роботи, групових проектів та під час проходження педагогічної практики [1].

Також, додаткову потребу в підготовці майбутніх вчителів до використання хмарних сервісів зумовлює сучасний незадовільний технічний стан і рівень комп'ютеризації державних закладів освіти: використання морально застарілої комп'ютерної техніки, її недостатня кількість, обмеженість доступу до неї вчителів/викладачів не інформативних дисциплін, недостатні потужності стаціонарних інтернет мереж тощо.

Так що, вчителі при використанні хмарних сервісів у своїй професійній діяльності можуть використовувати наступні технології:

- Web-додатки для навчання.
- Он-лайн сервіси для навчального процесу.
- Сховища файлів, спільний доступ до файлів.
- Електронні журнали та щоденники.
- Системи дистанційного навчання, бібліотеки, медіатеки.
- ресурси для спільної роботи тощо [2].

Для використання хмарних технологій важливими є такі характеристики: тип хмари; форми використання хмарних технологій; види діяльності, що підтримуються у хмарі тощо.

У магістерській роботі я розглядаю використання хмарних сервісів як продуктів, що полегшують організацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, а також застосування ними набутих знань під час створення власних інформаційних ресурсів.

Список використаної літератури :

1. Четверикова Т. Можливості використання хмарних технологій у майбутній професійній діяльності студентів педагогічних коледжів / Т. Четверикова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - № 1. - С. 303-307. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2016_1_61.
2. Вакалюк Т. А. Перспективи використання хмарних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів України / Т. А. Вакалюк, В. В. Поліщук // Педагогіка вищої та середньої школи. – Випуск 46. – Кривий Ріг, 2015.– С. 114-119.
3. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [посіб. / за ред. О. І. Пушкаря]. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 696 с.