

## ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЇХ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*Кобчик Світлана Олександрівна,  
студентка I курсу,  
спеціальності «Середня освіта. Інформатика»*

*Науковий керівник:  
канд. фіз.-мат. наук,  
професор кафедри теоретичних основ інформатики  
Кузьміна Наталія Миколаївна*

**Змішане навчання** — це різновид гібридної методики, за якої здійснюється поєднання онлайн-навчання, традиційного та самостійного навчання. Це не просто використання сучасних інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання – різновид «перевернутого» навчання [1].

Найголовнішим є те, що учень сам вирішує, скільки часу присвятити перегляду відео та виконанню завдань, скільки разів йому необхідно прослухати матеріал. Така система дає змогу навчатися у власному темпі, у зручний для учня час і в зручному місці. А на заняттях можна займатися найнеобхіднішим — застосовувати ці знання під контролем викладача для розв'язування різноманітних завдань. Вчитель не є єдиним носієм знань, а лише модератором у навчальному процесі.

На даний момент технологія змішаного навчання досить актуальна і швидко розвивається. В багатьох школах, в одній з таких працюю я, є дистанційне навчання, як основна одиниця здобуття знань. В очній школі застосовується метод змішаного навчання дуже часто. На своїх уроках я використовую безоплатний онлайн-сервіс Kahoot, за допомогою якого створюють інтерактивні навчальні ігри: вікторини, обговорення, опитування. Найчастіше я використовую гру «обговорення»: додаю всіх учасників, створюю тему для обговорення, про яку заздалегідь повідомляю учнів, всі учасники відповідно можуть написати свої думки або ж запитання, які їх турбують. Після обговорення і вирішення усіх питань, я створюю вікторину, за допомогою якої визначається рівень ознайомленості учасників або ж рівень їхнього розуміння тієї чи іншої теми.

На даний час в Україні карантин і всі діти навчаються в онлайн середовищі. Найпопулярніші і найпростіші у використанні онлайн – сервіси є: Zoom – це сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку.

У ньому можна організовувати спільні чати для переписки та обміну матеріалами - як загальні, так і приватні. Також проводити онлайн-конференції з відео високої якості і навіть запрошувати до 100 учасників. Під час конференцій та семінарів можна демонструвати матеріали на робочому столі свого ПК, смартфона чи планшета;

Наша школа на даний момент використовує платформу GoogleMeet, яка містить всі ті ж функції, що і Zoom. Також використовуємо сервіс Googleclassroom, в якому ми створюємо теми, завдання учням для обговорення і самостійного опрацювання. Спілкуємось з батьками у приватних коментарях та використовуємо багато інших можливостей.

Використовуючи технологію змішаного навчання у своїй роботі, можемо зробити такі висновки. Використання технологій змішаного навчання:

- надає більшу свободу учням — де і коли скористатися онлайн-сервісом — особистий вибір кожного (наприклад, три рази на день по 10 хвилин чи 30 хвилин за один раз);

- виховує самостійність та відповідальність студента;
- розвиває в учнів відчуття впевненості у собі через попередню підготовку, а отже знімає страх перед публічним вивченням нового матеріалу;
- скорочує час на перевірку домашніх вправ, тож з'являється більше часу для групових та парних комунікативних завдань, де викладач лише виконує роль фасилітатора (помічника); тощо.

Також у школі я займаю ще одну посаду - заступник з виховної та навчальної роботи школи. Проводжу семінари, конференції та наради, на яких досить широко розглядаються питання змішаного та дистанційного навчання. Дані платформи допомагають не тільки учням, студентам, а й вчителям, які мають змогу підготуватись і прослухати необхідні повідомлення щодо вирішення питань школи, освіти, а також навчання педагогів та підвищення їх кваліфікації.

У ході написання магістерської роботи я створюю Web-сайт «Технології змішаного навчання», застосування якого в подальшому дасть змогу учням і вчителям вільно користуватись онлайн – платформами для змішаного навчання. Даний сайт містить:

- основні компетентності викладача в застосуванні змішаного навчання;
- моделі змішаного навчання;
- різновиди онлайн-платформ для змішаного навчання;
- Методичні рекомендації для підготовки вчителів в умовах змішаного навчання.
- організаційно-педагогічні передумови впровадження змішаного навчання;
- приклади розробки уроків з використанням змішаного навчання.

#### **Список використаної літератури:**

1. Змішане навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу: : <https://osvitoria.media/experience/shho-take-zmishane-navchannya-ta-yak-jogo-vykorystovuyut-u-shkoli/>