

**Автор:** Ціпачевська Ю. В., студентка  
51ОВм

**Науковий керівник:** Франчук В.М.,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри комп'ютерної інженерії

## КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

**Анотація.** Метою дослідження є з'ясування ефективності загальних правил класифікації завдань в тестовій формі та вимоги до них. Завданням дослідження є ознайомлення з матеріалом, в якому описується класифікація тестових завдань. Об'єктом дослідження є форми тестових завдань, предметом дослідження є класифікація тестів та наведені приклади тестових завдань. Результатом дослідження є вибір критеріїв та принципів класифікації тестових завдань.

**Ключові слова:** тестування, класифікація тестових завдань, генерація тестових завдань.

**Вступ.** Використання тестування дозволяє одержати порівняльні кількісні і якісні показники ступеня сформованості знань і вмінь особистості. Застосування тестування як методу вимірювання призвело до появи та використання, особливо в розвинутих країнах, великої кількості різноманітних тестів. Це зумовило необхідність їх класифікації. Вона здійснювалася за різними критеріями та принципами.

**Постановка задачі.** Тестування є одним із найбільш широко використовуваних, а також високоефективних сучасних засобів достовірної оцінки якісних та кількісних показників навчальних досягнень у певній предметній галузі. За результатами чого можна не тільки визначити рівень навчальних досягнень, а й реалізувати зворотній зв'язок зі слухачем (студентом) з метою корегування його навчальної траєкторії, наприклад, повторення деякого матеріалу, який на даний час не є засвоєним.

Теорія і методи класифікації вивчається студентами ВНЗ за спеціальністю «освітні вимірювання», науковцями, педагогами-практиками, викладачами, працівниками системи підвищення кваліфікації вчителів. Під час вивчення у студентів виникають проблеми при виборі навчального матеріалу, який підручник використовувати для складання тестових завдань, їх існує безліч, але для ефективності тестів потрібен один загальний. Щоб визначитися з вибором, потрібно дослідити матеріал за різними джерелами і врахувати закордонний досвід, вибрати один найкращий, це дасть можливість краще розуміти класифікацію тестових завдань.

**Мета роботи.** Метою дослідження є використання класифікації тестових завдань за різними формами, та їх використання в тестах.

**Основна частина.** Класичний тест є послідовністю запитань, на кожне з яких є відповідь, яка може бути перевірена й оцінена як правильна, неправильна або частково правильна.

Форми тестових завдань можуть бути досить різноманітними. У зв'язку з цим, необхідно провести класифікацію тестових за формою завдань, що має такий вигляд. В основу класифікації покладено наявність або відсутності необхідності введення додаткових даних слухачем, який проходить тестування. У тестуванні більш розповсюдженими є завдання в закритій формі. Ці завдання характерні тим, що містять в собі й основу (запитання, твердження) і відповіді (елементи відповідей), з яких випробуваний повинен вибрати або скласти правильну відповідь [1]. У завданнях з вибором однієї правильної відповіді, кількох правильних відповідей, з градуйованими відповідями, на встановлення правильної послідовності є найбільш дослідженими, але при цьому рівень технологій, які здатні формувати запитання такого класу, є недостатнім і потребує подальшого дослідження.

При використанні завдань, що відносяться до відкритої форми і поділяються на завдання з доповненням й у вигляді вільного викладу, фактично не забезпечуються жодною інформаційною технологією.

**Висновки.** У багатьох літературних джерелах описано різні класифікації тестових завдань за різними авторами, дослідивши це питання виявилось, що було б кращим вибрати один загальний ефективний метод класифікації, це підвищило б рівень якості тестових завдань. Отже, класифікувати тестові завдання можна за формами, а саме: перша форма (завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей), друга форма (завдання відкритої форми), третя форма (завдання на встановлення відповідності), четверта форма (завдання на встановлення правильної послідовності).

#### **Список використаних джерел**

1. Ким В. С. Тестирование учебных достижений: монография / В. С. Ким — Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. — 214 с.
2. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 с.