

Автор:
Мельник Сніжана Володимирівна,
студентка I курсу магістратури,
спеціальності 011 Освітні педагогічні
науки(Освітні вимірювання)

Науковий керівник:
доцент, кандидат пед. наук
Кухар, Людмила Олександрівна

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ

Анотація. У дослідженні проаналізовано роль моніторингу навчальних досягнень учнів під час вивчення інформатики.

Ключові слова: моніторинг, дослідження, модель моніторингу, навчальні досягнення учнів.

Вступ. У період реформування та глобальної інформатизації освіти досить актуальним є моніторинг навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інформатики.

Однією із нагальних проблем розвитку освіти в Україні відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» є «недосконалість системи національного моніторингу та оцінювання якості освіти» [1]. Моніторинг знань, вмінь та навичок учнів є одним із механізмів, який сприяє ефективному управлінню, контролю якості освіти. За допомогою впровадження моніторингових досліджень той, хто є учасником навчально-виховного процесу, має змогу відслідковувати рівень навчальних досягнень школярів, виявляти чинники, що впливають на рівень підготовки учнів.

Постановка задачі. Мабуть, кожен всебічно розвинений вчитель інформатики повинен забезпечити власну методичну скарбницю компонентами для моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів. З метою контролю якості освіти можна створити власну модель моніторингу знань з предмету .

Мета роботи полягає в аналізі необхідності та ролі моніторингу навчальних досягнень учнів у загальноосвітньому навчальному закладі, зокрема під час вивчення інформатики. Побудувати модель «Моніторинг навчальних досягнень учнів з інформатики».

Основна частина. Моніторинг – джерело відомостей у загальноосвітньому навчальному закладі, механізм розвитку системи освіти.

Моніторингові дослідження з інформатики дають змогу:

Вчителям:

- ✓ визначити домінуючі здібності кожного учня;
- ✓ визначити потенційні можливості, задатки в певному напрямі інформатики, їх підтримувати, розвивати, а надалі допомогти формувати стійку потребу до інтелектуальної й творчої діяльності;
- ✓ виявляти типові помилки, які учні допускають під час виконання контрольних, практичних та лабораторних робіт;
- ✓ виявляти вплив використовуваних методів та засобів на ефективність засвоєння знань учнями.

Учням:

- ✓ змога усувати прогалини засвоєння матеріалу (як результат – систематичність вивчення матеріалу);
- ✓ доступ до результатів навчальної діяльності.

Якість освіти має теоретичний й практичний аспекти. З точки зору теорії це – пошук концептуальних засад визначення й оцінювання якості освіти, з точки зору практики – здійснення таких способів моніторингу якості освіти, котрі б впливали й

керували цим процесом. Ці аспекти якості освіти взаємопов'язані, оскільки не зрозумівши, що саме покладено в основу моніторингових досліджень, оцінювати якість освіти неможливо [2].

Для того, щоб організувати якісний моніторинг, створюють моделі, схеми для кожної складової частини внутрішкільного дослідження. Не винятком є і моніторинг рівня навчальних досягнень під час вивчення різних предметів.

Спробуємо розглянути на прикладі, модель «Моніторинг рівня навчальних досягнень з інформатики».

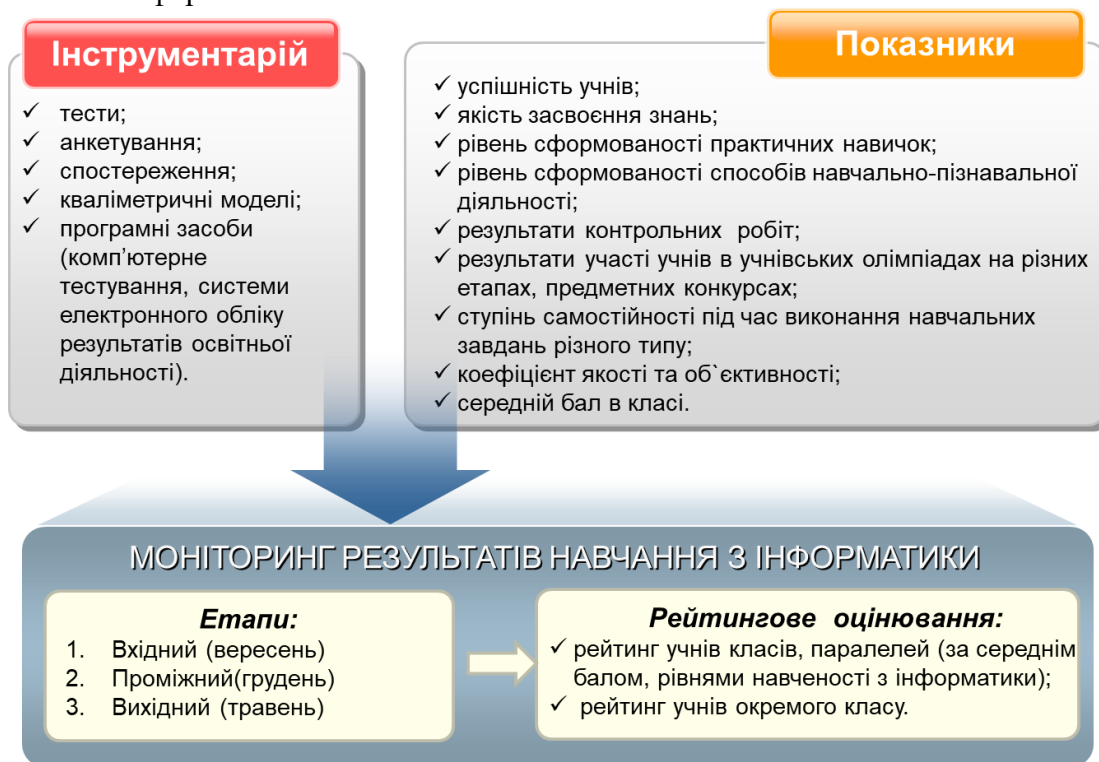


Рис. 1. Модель «Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з інформатики»

Маючи подібну модель в своєму творчому доробку, вчитель інформатики матиме можливість проаналізувати ефективність та доцільність дібраних форм, методів та засобів під час проведення уроків та їх вплив на рівень навчальних досягнень учнів. Також, здійснивши аналіз своєї педагогічної діяльності, педагог зможе визначити позитивні сторони, недоліки та їх причини. Аналізуючи переваги та недоліки власної педагогічної діяльності під час моніторингу навчальної діяльності з інформатики, вчитель набуває певного досвіду самоаналізу, критичного сприйняття власної діяльності, а також бажання творчо та всебічно розвиватися, самовдосконалюватися. Між тим, педагоги мають пам'ятати, що результати сформованих знань, вмінь та навичок під час вивчення інформатики, визначаються залишковими знаннями на час проведення моніторингу.

Висновок. Якщо організувати навчально-виховний процес належним чином, використовуючи результати моніторингового дослідження, то можна зробити навчання в школі продуктивнішим, цікавим та ефективним. А ця організація залежить від кожного учасника навчально-виховного процесу, насамперед, вчителя. Отже, під час моніторингу знань з інформатики не забувайте враховувати, що його результат – це стан на сьогодні, а через певний час він буде дещо інший. Тому, щоб можна було спрогнозувати успішність у майбутньому – варто організувати моніторинг уже сьогодні.

Список використаної літератури:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013)

[Електронний ресурс]. – 2013. – Режим доступу до ресурсу:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

2. Одайник С. Ф. Моніторинг якості педагогічної освіти: теоретичний аспект / С. Ф. Одайник. // Молодь і ринок. – 2010. – №9. – С. 64–67.
3. Кухар Л.О. Використання тестового контролю як засобу моніторингу професійних компетентностей майбутніх фахівців педагогічної галузі/ Л. О. Кухар // Наукові записки. – Випуск 8. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина IV. – Кіровоград: ЗИИ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 160 с. – С. 66-76.