

Автор:
Мельник Сніжана Володимирівна,
студентка I курсу магістратури,
спеціальності 014 Середня освіта (інформатика)

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, доцент
Франчук, Наталія Петрівна

ЕФЕКТИВНІСТЬ ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ІНФОРМАТИКИ

Анотація. Під час дослідження з'ясовано доцільність та ефективність використання тестування під час контролю знань з інформатики.

Ключові слова: контроль знань, тест, тестові технології, інформаційно-комунікаційні технології.

Вступ. Одна з основних цілей навчання учнів сьогодні – це розвиток здатності реалізовувати свої знання, уміння й навички в подальшому професійному житті. Щоб досягти цієї мети, необхідно підвищувати ефективність навчання предметів, удосконалювати не тільки методику, але й контроль знань. Контроль у навчальному процесі полягає в перевірці результатів теоретичного й практичного засвоєння навчального матеріалу. Тестування – це оцінювально-контрольний метод визначення якості засвоєння матеріалу, який вивчається.

Сучасна освіта знаходиться на етапі реформування. Розвиток педагогічної науки включає зміну структури та змісту освіти, пов'язана з інформатизацією суспільства в цілому.

Контроль знань під час вивчення інформатики повинен бути ефективним, психологічно комфортним, об'єктивним. Тому застосування тестових технологій – потреба створення і використання більш якісних і результативних методик для оцінювання знань учнів на уроках інформатики.

Постановка задачі. Нині тестування в Україні стало загальноприйнятою формою контролю та оцінювання рівня знань та вмінь учнів. Таким чином можна отримати певне кількісне оцінювання здобутих результатів навчання. Тому використання методу тестування під час контролю знань з інформатики є позитивним елементом. Застосування тестів під час контролю знань урізноманітнює навчальний процес та допомагає у підготовці підготувати учнів до майбутніх іспитів.

Мета написання роботи. З'ясувати доцільність та ефективність використання тестування під час контролю знань з інформатики.

Основна частина. Одним із основних завдань щоденної вчительської праці є необхідність здійснювати оцінювання знань та вмінь учнів. Адже контроль є однією з основних складових навчального процесу.

Форми контролю на уроках інформатики дуже різноманітні, але найчастіше застосовують письмові чи усні опитування. Під час проведення усного опитування, більшість учнів ведуть пасивну діяльність, до того ж, на це витрачається відносно значна частина часу і, відповідно, невелика кількість виставлених оцінок, а ще, як наслідок, залишається мала кількість часу для реалізації практичної частини уроку.

Під час проведення письмових робіт кількість оцінок зростає, але більше часу йде на їх організацію та перевірку. Тож, узагальнивши вище сказане, робимо висновок, що завдяки тестовому контролю і оцінюванню рівня знань учнів можна раціонально та мінімально затратити власний час та час на проведення моніторингу знань та вмінь

Термін «тест» походить від англійського «test» і перекладається як перевірка, випробування; це завдання стандартної форми, виконання якого допомагає виявити певні знання, уміння, навички та здібності учнів [1, с. 337].

Стосовно використання інформаційних технологій та мобільних гаджетів для розробки та застосування тестування у процесі оцінювання знань, умінь і навичок, можна сказати, що

підвищується активність учнів у процесі навчання, а також якість навчання. Адже, коли вчитель впроваджує щось новеньке, в учнів з'являється «апетит» до реалізації.

Комп'ютерне тестування є одним з найоптимальніших засобів контролю, який задовільняє вимоги щодо об'єктивності отриманої оцінки, якості процесу контролю та має позитивний вплив на мотивацію, зацікавленість тестованого до процесу навчання в цілому. Але, не зважаючи на вагомі переваги, тестування має і свої недоліки. Наприклад: наявність випадкових, несистематичних помилок вимірів; відсутність чітких математичних критеріїв оцінювання, неякісні тестові матеріали [2].

Як і зазвичай, кожен метод, форма чи засіб, за допомогою яких «будується» урок, містить і негативні моменти. Тому, проаналізувавши традиційно існуючу практику перевірки знань на уроках інформатики можна виокремити низку недоліків, зокрема: відсутність систематичності поточного контролю знань; нераціональне використання ефективних методів і форм контролю; відсутність дидактичної цілеспрямованості; відсутність врахування узагальнених і характерних особливостей навчального матеріалу і специфічних умов роботи в класі тощо [3, с.32].

Ефективність тестування під час контролю знань на уроках інформатики залежить від творчого та креативного потенціалу вчителя, обраних форм реалізації впровадження тестів (традиційна форма подання чи комп'ютерне тестування), раціонально розподіленого часу, доцільно та в міру застосованих інформаційно-комунікаційних технологій..

Висновок. Аналізуючи переваги та незначні недоліки тестування, можна зробити висновок, що використання тестового контролю – це ефективний інструмент під час перевірки знань на уроках інформатики. І лише за грамотного використання – дає змогу вчителю не лише оцінювати знання і вміння учнів, але і сприяє формуванню позитивної мотивації до навчання, активності у навчальній діяльності, прагнення саморозвитку і самовдосконалення. Таким чином і тестування за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій може стати ефективним засобом підвищення якості освіти.

Список використаної літератури:

1. Професійна освіта: Словник: навч. посіб. / уряд. С. У. Гончаренко та ін./ за ред. Н. Г. Ничкало. Київ: Вища шк., 2000. 380 с.
2. Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткарь Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»^{ТМ}, 2012. 290 с.
3. Якіма І.І. Досвід використання тестових технологій. *Комп'ютер в школі та сім'ї*. 2013. №3. С. 32-33.