

Автор:
Ляшенко Тетяна Анатоліївна,
студентка V курсу,
спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)»

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, доцент
Франчук, Наталія Петрівна

ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

XXI-ше століття – це вік швидкого розвитку та новітніх технологій. Спираючись на дослідження британського вченого Мартіна Гілберта, можна сказати, що людина щоденно отримує такий об'єм нових даних, який можна було б вмістити в більше ніж 147-ми газетах, коли ще в 1986-ому році цей об'єм становив лише 40 газет. Зрозумілим стає те, що за таких умов подання нового матеріалу для учнів методом, коли учитель пояснює, а учні сприймають є застарілим. Учні відмовляються розуміти те, про що говорить вчитель. Тому накопичений досвід в Україні показує, що впровадження інтерактивного навчання в умовах сучасної освіти дозволяє активізувати навчально пізнавальну діяльність учнів, зокрема, на уроках інформатики.

«Людина, – пише бразильський педагог Пауло Фрейре, – досягає вільного особистого розвитку лише в результаті рівноправного діалогу, в якому вона має право й можливість «мовити своє слово» про навколишній світ і перетворювати цей світ завдяки критичному сприйняттю дійсності.» [3].

У своїх роботах педагог постійно наголошує, що кожне завдання буде виконуватися краще, якщо учні зможуть сформулювати його самостійно і виходячи з власного життєвого досвіду, виконають його [2].

Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (штат Меріленд, США) у 1980-х роках, показують, що інтерактивне навчання збільшує відсотки засвоєння матеріалу [1], тому що таке навчання впливає не лише на свідомість учня, а й на його почуття та волю (Рис. 1).



Рис. 1. Піраміда навчання

Використовуючи інтерактивне навчання на уроках, учитель може краще адаптувати матеріал для кожного учня. Ще в шкільному віці діти можуть навчитися формулювати коректно власну думку, інтерпретувати її так, щоб вона була зрозуміла та доступна кожному, обговорювати проблеми та знаходити шлях для їх вирішення, спостерігати та аналізувати, уникати конфліктних ситуацій [1].

Список використаної літератури:

1. Маслова Л.В. Активные и интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания URL: <http://www.urokam.net.ua> (дата звернення: 07.04.2019).

2. Огляд інтерактивних методів: основи здоров'ябережної компетентності. URL: <http://multycourse.com.ua/ua/page/19/69> (дата звернення: 07.04.2019).
3. Фрейре П. Педагогіка пригнічених. Львів: Видавництво Жупанського, 2003. 168 с.