

**Автор:**

Онофрійчук Наталія Сергіївна,  
студентка 51Овм(з) групи

**Науковий керівник:**

Сергієнко Володимир Петрович  
доктор педагогічних наук,  
професор

## КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ

**Анотація.** Мета дослідження полягає в тому, щоб показати переваги комп'ютерного тестового контролю та виявити головні його задачі. Завданням дослідження є виявлення переваг тестового контролю із залученням комп'ютерної техніки для його реалізації. Предметом дослідження є саме поняття тестового контролю як засобу для перевірки знань, умінь та навичок студента (учня), який проходить тестовий контроль.

**Ключеві слова:** тест, тестовий контроль, комп'ютерні технології, комп'ютер.

**Вступ.** Наразі в освітній галузі спостерігається тенденція активного залучення комп'ютерних технологій до навчального процесу, а саме у вигляді тестового контролю. Комп'ютерний тестовий контроль є важливою складовою нових інформаційних технологій навчання, які поступово втілюються у педагогічну практику і наразі є символом прогресу в ній. Комп'ютерне тестування є одним із найважливіших компонентів сучасних технологій навчання, ефективним елементом контролю знань.

**Постановка задачі.** За допомогою комп'ютерів можна оперативно провести контроль знань учнів, у вигляді комп'ютерного тестування. Використання комп'ютерної техніки для активізації навчально-пізнавальної діяльності є природним результатом розвитку суспільства.

**Мета роботи.** Полягає в тому, щоб показати переваги комп'ютерного тестового контролю та виявити головні його задачі.

**Основна частина.** Тест - це стандартизоване, обмежене у часі оцінювання, яке дозволяє зі задалегідь встановленим ступенем ймовірності визначити актуальний, наявний у студента (учня) рівень знань, відносно стійкі особистісні властивості (у тому числі вміння і навички). Тестування, як засіб контролю, базується на певних передумовах.

Тестування - один з найефективніших методів контролю. Загальні передумови тестування виражаються в критеріях добротності, якості тесту. Для того щоб тести відповідали своєму призначенню, адекватно виявляли і досить точно вимірювали визначені якості, були пристосовані до різних особистостей і груп, вони мають відповідати таким критеріям, як об'єктивність, валідність, надійність, репрезентативність, адаптованість, науковість. Тестування ставить усіх в однакові умови. До того ж результати тестування можуть бути оцінені не тільки якісно, але і кількісно, що забезпечує диференційованість і зіставлення оцінок. Сама процедура тестування займає порівняно небагато часу. Водночас з її допомогою можна в короткий термін зібрати відомості, що вимагаються, про значну кількість тестованих. Реалізувати тестовий контроль наразі можливо здійснювати залучаючи комп'ютерну техніку. Серед переваг комп'ютеризованої форми тестового контролю необхідно відмітити оперативність, а також можливість одночасно здійснювати масовий контроль навичок та умінь усього потрібного контингенту студентів. Тобто такий тестовий контроль звільняє викладача від процедури тестування та опрацювання результатів тестування. Проводячи такий тестовий контроль викладач також має можливість отримати додаткові відомості про студента під час тестування:

- ✓ час виконання тесту;
- ✓ порядок, в якому студент відповідав на запитання, що дає можливість з'ясувати стратегію виконання тестових завдань, для визначення ефективності підходу;
- ✓ кількість спроб виконання одного завдання як підтвердження рівня його складності для студента.

Будь-які відомості про виконання тесту як для викладача, так і для студента може бути представлена в кінці проходження тесту студентом. Тобто, в короткий термін можуть бути використані не тільки для оцінювання, але й подальшої навчальної діяльності. Крім об'єктивності відокремлюють оперативність, швидкість оцінювання.

Перевагою тестування є придатність результатів тестування для комп'ютерного опрацювання і використання статистичних методів оцінювання. Тести дають стандартизовані оцінки. Крім того, тестам притаманна конкретність і безпосередня практична спрямованість. Це пов'язано також із порівняльною мінімальністю витрат. Тестування коштує значно менше, ніж інші методи оцінювання. Більшість тестів не вимагає спеціальної підготовки, оскільки інтерпретація тесту дається в його ключі. Після апробації тестів ними може скористатися широке коло користувачів. Звичайно, доступність тестів не скасовує потреби в освідченості тих, хто проводить тестування.

Водночас тести, як і будь-який інший метод оцінювання, мають свою обмеженість, і їхнє практичне застосування пов'язане з деякими труднощами.

Існує серйозна проблема встановлення однозначного причинно-наслідкового зв'язку між виявленими питаннями (завданнями) тестів і результатами. Далеко не завжди при розробленні тестів вдається однозначно “перевести” тестові завдання у конкретні явища.

**Висновки.** Таким чином, переховані особливості тесту, як засобу оцінювання найвдаліше можуть бути реалізовані, як складові комп'ютерних навчальних систем. Такі системи широко використовуються для аналізу результатів тестування, адже вони за мінімальний час дають повні відомості про результати тестування, та виявити їх характеристики та можливості. Наразі такий підхід реалізовано в середовищі LSMC Moodle.

#### **Список використаних джерел**

1. Сердюков П.І. Технологія розробки комп'ютерних програм з іноземних мов. – К: Ленвіт, 1996.
2. Радецька С.В. Методика навчання майбутніх економістів професійно спрямованого читання англійською мовою з використання комп'ютера: Дис. ... канд..Пед.наук: 13.00.02. – К., 2005.