

Автор:

Антонюк Сергій Валерійович,
студент 11 ОВм групи

Науковий керівник:

Франчук Василь Михайлович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри комп'ютерної інженерії та
освітніх вимірювань

Автор:

Дриль Світлана Борисівна,
аспірантка 1-го року навчання факультету
інформатики

Науковий керівник:

Кухар Людмила Олександрівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерної інженерії та
освітніх вимірювань

КЛЮЧОВІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Анотація. Тестові технології в освіті невпинно займають одну з ключових ролей. Так, з тестовими технологіями зустрічаємось на різних етапах навчальної діяльності людини: починаючи від дитячого садка закінчуючи навчальними закладами. Наразі тестування використовують при прийомі на роботу, під час працевлаштування на державну службу та ін.. Отже, аналізу напрямів застосування тестових технологій і присвячено дослідження.

Ключові слова: тестування, тест, сучасне педагогічне тестування, тестові завдання, валідність тесту.

Вступ. Сьогодні освіта поєднує в собі різні види навчальної та виховної діяльності, зміст яких складає єдину соціальну систему. Якість освіти - це одне із основних завдань сучасної освіти, тому досить актуальним є оновлення і пошук шляхів її досягнення. Це можливо лише у використанні сучасних технологій навчання, що вимагає використання нових підходів у поданні та засвоєнні матеріалу, сучасних методах оцінювання здобутих результатів.

Пошук досконалих методів оцінювання рівня навчальних досягнень осіб, які здобувають освіту, набуває надзвичайної актуальності, оскільки «прозорість» цього процесу дає можливість координувати цей розвиток та забезпечуючи зворотний зв'язок.

Постановка задачі. Тестовий контроль є відомою й широко розповсюдженою формою контролю. Однією з переваг тестового контролю є простота його використання на практиці. В той самий час, складним і трудомістким є сам процес конструювання тесту, його апробації та формування остаточного варіанту. Технологія відзначається систематичністю, гарно вписується в загальну структуру різних типів уроків, підвищує інтерес до навчання та відповідальність за його результати. Нині оцінити діяльність учнів, використовуючи класичну систему оцінювання знань, умінь і навичок стає все складніше, велика кількість дітей у класі (академічній групі), неможливість визначити на уроці достатню кількість часу для опитування. Тому учителі все частіше схиляються до використання тестових технологій. При цьому педагоги мають сформулювати в учнів навички роботи з тестовими матеріалами, зорієнтувати тестованих на особливості розв'язання тестових завдань різних форматів, рівня складності та структури. Важливим є здійснення аналізу результатів тестування, з'ясування типових помилок, яких припускаються тестовані, та визначення шляхів їх усунення.

Мета роботи полягає в розкритті необхідності та зручності використання тестових технологій в освіті.

Основна частина. Використання тестів у навчальному процесі надійно увійшло у світову педагогічну практику. В Україні цей процес також набирає небувалих обертів: змінюються уявлення про призначення та педагогічні можливості тестів, форми тестів, формати запитань, методи опрацювання результатів тестування та сфери, де їх можна застосовувати.

Так Л. Клименко вважає, що **Сучасне педагогічне тестування** – це стандартизований та об'єктивний метод контролю й оцінювання знань, умінь і навичок, який визначає рівень підготовки та їх відповідність освітнім стандартам у конкретній галузі знання.

Тест, як інструмент педагогічного оцінювання:

– перевірити результати навчальних досягнень водночас із багатьох тем і розділів програми;

– об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу;

– створити для всіх учасників тестування рівні умови складання тестів;

– стандартизувати та автоматизувати процедуру перевірки результатів;

– охопити тестуванням велику кількість учнів.

До остаточного варіанту тесту входять не всі завдання, а лише ті, що пройшли попередню фахову та статистичну експертизи й мають відповідні статистичні показники.

Валідність методу – це комплексна характеристика, яка визначається як параметрами засобів і процедури вимірювання, так і властивостями досліджуваної ознаки. Отже, валідність методу – це відповідність того, що вимірюється даним методом, тому що він повинен вимірювати. Цей критерій установлює сферу дійсності, для якої метод дає статистично ймовірні результати. Валідність методу при вимірюванні успішності можна диференціювати за такими критеріями: змістова, критеріальна та прогностична.

Наразі тестовий контроль впроваджується у таких напрямках:

- Дошкільна освіта (тестування готовності до школи).
- Загальна середня освіта (тематичний контроль, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання).
- Вища школа (модульні контрольні роботи, екзамени з використанням тестового контролю).
- Тестування у сфері медичної освіти (екзамени КРОК 1, КРОК 2, КРОК 3).
- Мовні курси (тестування на рівень знань з мови).
- Тестування для державних службовців на знання рідної мови.

Чекаємо на впровадження тестів у сфері атестації педагогічних працівників. Для цього зроблено вже певні кроки, а саме створено відділ в Українському центрі оцінювання якості освіти, що займатиметься цими питаннями, розробляється нормативна база що регулюватиме діяльність, повноваження зазначеного відділу.

Висновок.

Досягнення високої якості освіти можливе лише при належному рівні вимірювання й оцінювання здобутих результатів. Тому впровадження тестових технологій в освіту є ключовим напрямком.

Список використаних джерел

1. Голокоз Н.В. Методичні рекомендації щодо використання тестових технологій у процесі вивчення української мови в загальноосвітніх навчальних закладах // Таврійський вісник освіти. – 2013. – №2 (42) irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe
2. Клименко Л. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів / Л.Клименко // <http://osvita.ua>
3. Кухар Л. О. Конструювання тестів. Курс лекцій : навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.