

Автор:

Деркач Анна Сергіївна,
студентка 41А групи

Науковий керівник:

Струтинська Оксана Віталіївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформаційних технологій і
програмування

ЗАСТОСУВАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Анотація. Метою дослідження є аналіз можливостей використання Google Classroom у процесі підвищення кваліфікації майбутніх учителів інформатики. Завданням дослідження є характеристика сервісу Google Classroom та особливостей його використання для підвищення кваліфікації вчителів інформатики. Об'єктом дослідження є хмарні технології, предметом – сервіс Google Classroom.

Ключові слова: Google Classroom, хмарні технології, вчителі інформатики, дистанційне навчання.

Вступ. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) продовжує постійно створювати ситуації певних змін (у інформації, стосунках, обставинах діяльності та ін.) При цьому виникає необхідність передбачати і проектувати гнучкість та варіативність форм і методів навчального процесу в мінливих умовах із використанням відкритих інформаційних ресурсів. Усе це потребує зміни в моделях освітнього процесу підвищення кваліфікації, конструювання нового змісту навчання, побудови інформаційно-освітнього середовища для підвищення кваліфікації на основі технологій дистанційного навчання. Вивчення сучасного стану розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів інформатики підтвердило актуальність і доцільність дослідження обраної проблеми, необхідність удосконалення змісту підвищення кваліфікації вчителів інформатики, створення умов для неперервного процесу розвитку їх інформаційно-комунікаційної компетентності [2].

Постановка задачі. Використання технологій дистанційного навчання в процесі підвищення кваліфікації вчителів інформатики забезпечує неперервність професійного розвитку педагогів у формальній, неформальній та інформальній освіті. Для якісної реалізації цього потрібно забезпечити наповнення інформаційно-освітнього середовища для підвищення кваліфікації різноманітними освітніми ресурсами, які вчитель може використовувати для побудови індивідуальної траєкторії неперервного професійного вдосконалення [1].

Мета написання роботи. Метою дослідження є аналіз можливостей використання сервісу Google Classroom для підвищення кваліфікації вчителів інформатики.

Основна частина. Удосконалення професійної компетентності вчителів інформатики передбачає оновлення та поглиблення знань з предмету, оволодіння навичками та вміннями використання новітніх ІКТ для розв'язання практичних задач. Для цього використовуються он-лайн ресурси з обмеженим та відкритим доступом. До ресурсів з обмеженим доступом належить платформа дистанційного навчання Moodle, хмарні сервіси Google Drive та Google Apps (GSuite).

Google Classroom - це безкоштовний сервіс для навчальних закладів і некомерційних організацій. Також він доступний всім, у кого є особистий акаунт Google. Завдяки Google Classroom спілкування учнів і викладачів виходить на новий рівень - тепер воно не обмежується межами аудиторії. Наведемо найважливіші функції сервісу.

Налаштування групи вчителів. Для кожної групи створюється свій код, який вчителі можуть використовувати для приєднання до спільноти. Цей процес усуває необхідність створення попередніх реєстрів.

Інтеграція з Google Drive. Коли викладач використовує Google Classroom, папка «Клас» автоматично створюється на його диску Google з новими вкладеннями для кожної групи.

Організація. Коли вчителів використовують Google Classroom, папка «Клас» створюється на сторінці їх Google-диска з вкладеними папками для кожного класу, до якого вони приєднуються.

Автоматизація. При створенні завдання у вигляді Google-документа, платформа буде створювати і поширювати індивідуальні копії документа для кожного вчителя в групі.

Терміни. При створенні завдання викладач вказує термін виконання роботи. Коли вчитель надає завдання до початку терміну, на його документі з'являється статус «Перегляд», що дозволяє робити сортування при оцінюванні.

Робота / Виправлення. Коли вчителі приступили до своєї роботи, викладач може забезпечити зворотний зв'язок в той момент, коли вчитель знаходиться в статусі «Перегляд» («Viewing»). Коли робота повертається, вчитель знову перемикається в статус «Редакція» («Edit») і продовжує роботу над документом.

Зручний огляд. І вчителі, і викладачі можуть бачити всі завдання на головному екрані Google Classroom. Це дозволяє контролювати роботу відразу в декількох групах.

Зв'язок. Завдяки поєднанню оголошень, створених викладачем (куратором) групи, і інтегрованих функцій коментування завдань, у викладачів і вчителів завжди є можливість підтримувати зв'язок і бути в курсі статусу кожного завдання.

Безпека. В системі немає реклами, а матеріали і дані вчителів не використовуються в маркетингових цілях.

Взаємодія. Для браузера Google Chrome є розширення, що дозволяє миттєво ділитися з вчителями веб-сторінками або окремими їх елементами.

Мобільність. Доступ до системи можливий через браузер. Також для операційних систем iOS і Android є додатки, які додатково спрощують використання системи з мобільних пристроїв.

Висновки. Google Classroom є ефективним сервісом для підвищення кваліфікації вчителів інформатики. У подальшому планується розробка опитування для розробки матеріалів, яким необхідно опанувати вчителям інформатики для підвищення їх кваліфікації.

Список використаної літератури

1. Захар О.Г. Методична система підвищення кваліфікації вчителів інформатики із застосуванням технологій дистанційного навчання : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Київський університет імені Бориса Грінченка. К., 2016. 278 с.
2. Ларіна Н. Б. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації управлінських кадрів : навч.-метод. матеріали / Н. Б. Ларіна ; уклад. Г. І. Бондаренко. – К. : НАДУ, 2013. – 52 с.