Автор:
Павлій Олександра Геннадіївна
студентка IV курсу, 41 КН групи,
спеціальності 122 Комп'ютерні науки
факультету математики,інформатики
та фізики
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
Науковий керівник:
Франчук Василь Михайлович,
доцент, доктор педагогічних наук,
завідувач кафедри комп'ютерної та
програмної інженерії.

РОЛЬ ВЕБ-САЙТІВ У ВДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Анотація. Дослідження присвячене вивченню впливу вебсайтів на вдосконалення освітнього процесу та розвиток цифрових компетентностей.

Об'єктом дослідження є процес цифровізації навчання у сфері музичної освіти.

Метою роботи є аналіз переваг і викликів використання веб-сайтів у навчанні, а також оцінка їхнього внеску в розвиток сучасної освіти. У дослідженні використано методи аналізу літератури, порівняльного аналізу та систематизації даних. Результати дослідження показують, що вебсайти сприяють персоналізації навчання, розвитку цифрових навичок і підвищенню ефективності освітнього процесу, незважаючи на певні технічні та інформаційні виклики.

Ключові слова: вебсайти, цифрові компетентності, дистанційне навчання, освітні ресурси.

Вступ. Розвиток цифрових технологій відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу. Вебсайти стають важливим інструментом, використання яких забезпечує доступ до знань, сприяє інтерактивній взаємодії та розвитку самостійності студентів. Зважаючи на актуальність цифровізації освіти, дослідження ролі вебресурсів є необхідним для адаптації навчальних підходів до потреб сучасного суспільства.

Метою роботи є аналіз переваг і викликів використання вебсайтів у навчанні, а також оцінка їхнього внеску в розвиток сучасної освіти.

В ході дослідження цієї теми, було розглянуто такі вебсайти, як Coursera, Duolingo.

Основна частина. Використання вебсайтів забезпечують доступ до великої кількості освітніх матеріалів, включаючи текстові, аудіо- та відеодані. Вони сприяють персоналізації навчання та підтримують інтерактивну взаємодію здобувачів освіти через платформи управління навчальними матеріалами. Універсальність вебресурсів дозволяє інтегрувати їх у різні етапи навчального процесу, від підготовки до занять, іспитів до реалізації проєктів.

Можна виокремити кілька видів освітніх сайтів: сайти навчальних закладів, сайти наукових установ, сайти довідкового характеру, сайти змагальних та інформаційних інтернетпроектів, сайти дистанційної освіти, сайти для поширення культурних та освітніх даних, сайти типу віртуальних методичних об'єднань, консультативні сайти, освітні портали та інші [1].

Використання веб-сайтів вимагає від студентів цифрової грамотності, критичного мислення та уміння працювати з великими обсягами даних. Це сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності в цифрову епоху [4, 5].

Попри переваги, використання вебсайтів у навчанні супроводжується викликами, зокрема ризиком інформаційного перевантаження, потребою в технічній підтримці та необхідністю перевірки достовірності джерел.

Для кращого розуміння впливу онлайн-ресурсів на навчання варто зосередитися на аналізі конкретних прикладів платформ, які активно використовуються для самоосвіти та професійного розвитку. Це дозволяє оцінити їхній потенціал, переваги та обмеження в освітньому процесі.

Розглянемо такі платформи, як Coursera та Duolingo, які стали інструментами, що трансформують традиційні методи навчання та відкривають нові можливості для здобуття знань у глобальному середовищі.

Coursera – онлайн-платформа для навчання, використання якої пропонує курси, сертифікаційні програми та ступені від провідних університетів та компаній світу. Її використання дозволяє людям з будь-якої точки світу і в будь-який час отримувати якісну освіту за різними напрямками, від інформаційних технологій до гуманітарних наук (див. Рисунок 1).

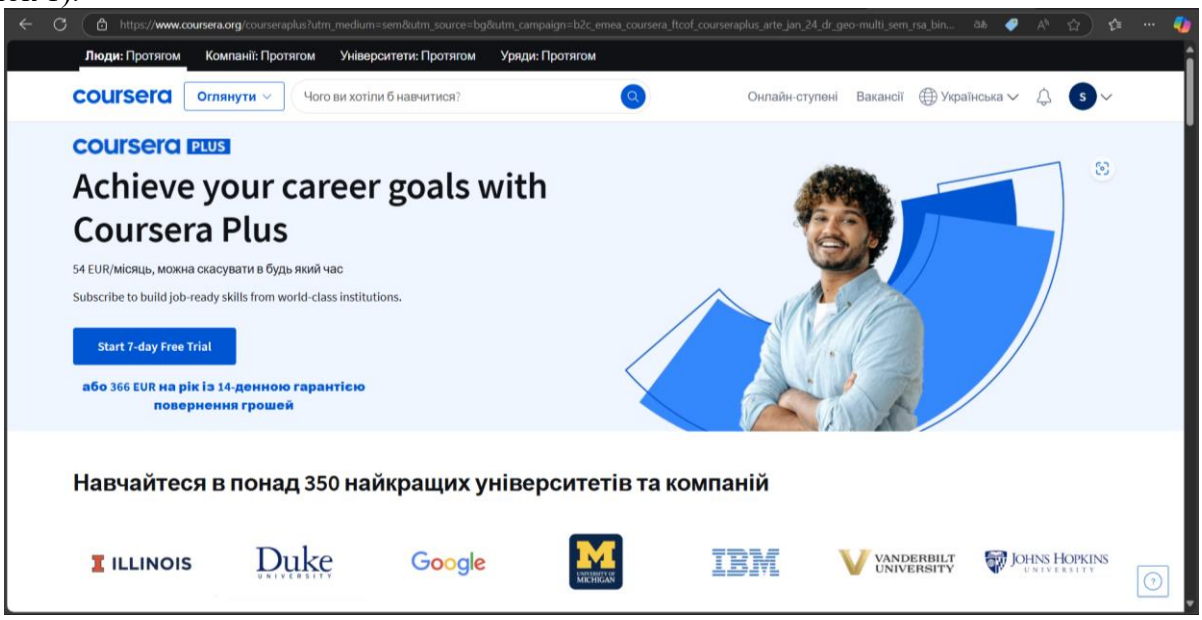

Рисунок 1. Онлайн платформа для навчання Coursera

Duolingo – це популярна платформа для вивчення іноземних мов, використання якої пропонує курси з інтерактивним навчанням багатьох мов світу. Її особливість в тому, що навчання проходить у форматі гри: користувачі виконують вправи, відповідають на питання та заробляють бали за правильні відповіді. Це робить процес навчання більш захопливим і мотивуючим. Є можливість тренування не тільки писання і читання, а ще й говоріння (див. Рисунок 2).

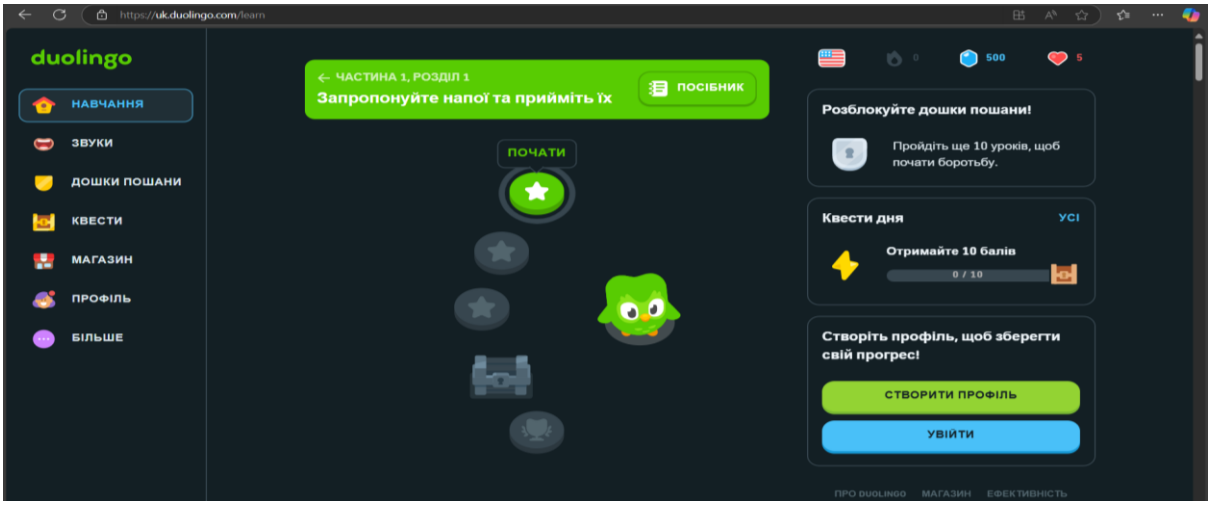

Рисунок 2. Онлайн платформа вивчення мов Duolingo.

Використання таких платформ, як Coursera та Duolingo, демонструє широкий спектр можливостей для вдосконалення освітнього процесу. Coursera надає доступ до курсів та програм провідних університетів, сприяючи професійному розвитку та підвищенню кваліфікації. Duolingo, у свою чергу, робить вивчення іноземних мов інтерактивним, захопливим і доступним для користувачів будь-якого віку.

Ці системи ілюструють, як різноманітні вебресурси можуть інтегруватися у навчальний процес, адаптуючи його до потреб здобувачів освіти. Вони дозволяють здобувати знання у зручному темпі, враховуючи індивідуальні особливості, що є важливим для ефективного навчання.

Висновки. Використання вебсайтів допомагають у персоналізації навчання, розвивають цифрові навички, надають доступ до сучасних знань та інструментів. Вони сприяють доступності знань, інтерактивному та ефективному засвоєнню матеріалу, підтримуючи індивідуальний прогрес кожного студента.

Список використаних джерел

1. Львівський університет економіки і туризма види web-сайтів освітніх установ.
2. Coursera. URL: https://www.coursera.org.
3. Duolingo. URL: https://www.duolingo.com.
4. Франчук В.М. Використання web-орієнтованих комп'ютерних систем в освітньому закладі// Вища освіта України: теоретичний та науковометодичний часопис. 3 (54) - Тематичний випуск "ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ", Додаток 2, том 2, 2014 р. - Київ-Кіровоград С.12-14.
5. Франчук В.М. Використання веб-орієнтованого віртуального середовища Proxmox в педагогічних закладах освіти// Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – № 21(28). – С. 43-48.