

**Автор:**

Сосюра Олена Володимирівна,  
студентка 1 курсу магістратури, 11 Імз групи,  
спеціальності 014.09 Середня  
освіта (інформатика)  
факультету математики,  
інформатики та фізики  
Українського державного університету  
імені Михайла Драгоманова;  
вчитель інформатики Мисайлівської гімназії  
Богуславської міської ради  
Київської області

**Науковий керівник:**

Франчук Наталія Петрівна,  
доцент, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри інформаційних  
технологій і програмування

## **ЦИФРОВІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ, НА ЯКІ СПИРАЄТЬСЯ ОСВІТА ВІДПОВІДНО ДО КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Анотація.** Відповідно до Концепції Нової української школи, яка націлена на взаємодію всіх учасників освітнього процесу, важливим є застосування цифрових дидактичних засобів. В роботі зазначено перелік основних засобів для створення таких матеріалів. Також перераховано актуальні технології для візуалізації даних за допомогою різних програм та сервісів.

**Ключові слова:** цифрові дидактичні засоби, цифровізація, Нова українська школа, цифрові засоби для підтримки навчання інформатики, візуалізація цифрових дидактичних засобів.

**Вступ.** До нових умов життя вимушена пристосовуватися Україна сьогодні. Як організувати процес дистанційного навчання, щоб учні повноцінно опанували шкільну програму? Як дітей зацікавити до навчання?

Найкраще навчальний матеріал діти сприймають через гру. І саме використання ігрових технологій сьогодні є незамінне для організації спільної освітньої діяльності вчителів та учнів. Адже завдяки їх застосуванню уможливується розв'язування багатьох дидактичних завдань, сприяння вдосконаленню у здобувача освіти здібностей самостійно розв'язувати освітні проблеми. Відповідно до Концепції Нової української школи, одним із ключових напрямів реформування освіти є впровадження в освітній процес цифрових технологій.

**Мета роботи.** Метою дослідження є розробити та експериментально перевірити методичні рекомендації щодо залучення цифрових дидактичних засобів в освітній процес на уроках інформатики відповідно до Концепції Нової української школи (НУШ).

**Основна частина.** З розвитком сучасних технологій у педагога з'являється все більше можливостей для створення дидактичних матеріалів, які враховують власні потреби під час навчання. Дидактичні матеріали до уроку інформатики в НУШ мають розроблятися з урахуванням основних дидактичних принципів.

Різноманітні навчальні засоби та багато дидактичних матеріалів можна розробляти самостійно засобами програм пакета Microsoft Office, графічних редакторів, різними інструментальними засобами (Canva, Genially, JeopardyLabs, Edpuzzle, PlayPoZit, LearningApps, Live Worksheets, Study Stack, сервіси Google тощо). За допомогою розвинуеного функціоналу зазначених засобів можна педагогам легко набути досвіду створення динамічних та анімованих дидактичних матеріалів з інформатики (вебквести, динамічні плакати, вікторини, дидактичні ігри, інфографіку, віртуальні посібники, тести тощо). Створення таких матеріалів на практиці є достатньо складним, адже окремі цифрові

дидактичні матеріали мають, наприклад, обмежений простір для контенту (інфографіка, інструктивна карта тощо), що зумовлює опанування вчителем специфічних умінь дизайну оформлення (єдність дизайну під час подання текстових даних; відповідність розміру зображення, наприклад, величині літер тексту, колірна гама тощо) [1].

Наскрізне застосування цифрових технологій в освітньому процесі є одним із головних інструментів успіху НУШ. Вчитель сьогодення має навчитися використовувати та створювати мультимедійний та динамічний контент, щоб зацікавити «цифрове покоління» учнів. І тому в Україні все більшого значення набуває використання хмарних технологій у діяльності педагога, адже має ряд переваг перед традиційними засобами навчання та формами роботи. Передусім – це доступність та безоплатність, динамічність, відсутність витрат на програмне забезпечення, технічну підтримку роботи програмних засобів, можливість використання мобільних пристроїв, групова спільна робота, співпраця та взаємодія усіх учасників освітнього процесу, можливість доступу до навчальних матеріалів з будь-якого пристрою (планшет, смартфон) за наявності високошвидкісної мережі Інтернет. За допомогою сучасних вебсервісів вчителі можуть швидко та легко створювати різні динамічні завдання та ситуації для активної взаємодії з учнями. Сьогодні існує безліч технологій для візуалізації даних: мобільне навчання, віртуальні лабораторії, хмарні технології, робототехніка, гейміфікація, скрайбінг, створення карт знань та інші.

Сьогодні одягнувши окуляри віртуальної реальності, поринаємо у вигаданий простір, а ще кілька десятків років тому дивилися фільми у звичайних кінотеатрах. Світ змінюється, тож і ми, учителі, крокуємо в ногу з часом [3].

Нині урок без цифрових технологій – це помилка, бо діти звикли до сучасного способу подання даних. Учням цікавіше проведення онлайн-уроків, якщо їм пропонують лише підручник і записи крейдою на дошці, вони «відсиджують» уроки, щоб нарешті повернутися до своїх гаджетів.

Усе, що може робити педагог без сучасних інструментів – конкурувати з Google, тобто надавати дані. Учням потрібно навчитися працювати з даними, вміти працювати в команді, критично мислити, оцінювати інформаційні джерела, аналізувати та презентувати кінцевий результат не лише в текстовому форматі, а й в певних цифрових ресурсах.

Примхливих школярів НУШ зацікавити нелегко, але у цьому може допомогти використання сучасних технологій. Саме через їх застосування вчитель може проводити заняття більш ефективно, динамічно, емоційно та насичено.

Проблема організації дистанційного навчання в НУШ є надзвичайно актуальною в умовах сьогодення. Перед педагогами постали нові проблеми [2]: у чому особливості онлайн-уроків; як ефективно взаємодіяти з учнями дистанційно; як якісно доносити матеріал; які завдання підходять для такої взаємодії; через які програми можна просто і дієво взаємодіяти з учнями; як перевіряти завдання; які програми та сервіси найпростіші у використанні?

**Висновки.** Отже, цифрові дидактичні засоби в НУШ є атрибутивною ознакою сучасної освіти, адже перехід на «надзвичайне віддалене навчання» з обмеженням класних годин вимагає ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах загальної середньої освіти.

#### Список використаних джерел:

1. Освіта збереже Україну!: матеріали І Всеукраїнських Прокіпівських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. 399 с.
2. Струтинська, О.В. (2020). Трансформація освіти в умовах розвитку цифрового суспільства: європейський досвід та перспективи для України. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (132). Одеса. С. 71-88. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-3-9>

3. Франчук, Н. (2019). Modern educational environment. *New Computer Technology*, 17, 7-11. <https://doi.org/10.55056/nocote.v17i0.937>