

**Автор:**

Рокицька Ольга Юріївна,  
студентка VI курсу

**Науковий керівник:**

Франчук Наталія Петрівна,  
доцент, кандидат педагогічних наук

## **ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Анотація.** Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов. Завданням дослідження є визначення ефективності використання сучасних інформаційних технологій; наведення прикладів використання інформаційних технологій у навчанні іноземної мови. Об'єктом дослідження є інформаційні технології, орієнтовані на підвищення якості освіти для навчання іноземної мови. Предметом дослідження є програмне забезпечення для навчання іноземної мови. У дослідженні використано теоретичні та емпіричні методи. Результатом дослідження є засоби навчання, за допомогою яких здійснюється комп'ютерна підтримка навчання іноземної мови.

**Ключові слова:** сучасні інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання, комп'ютерні програми, навчання іноземної мови.

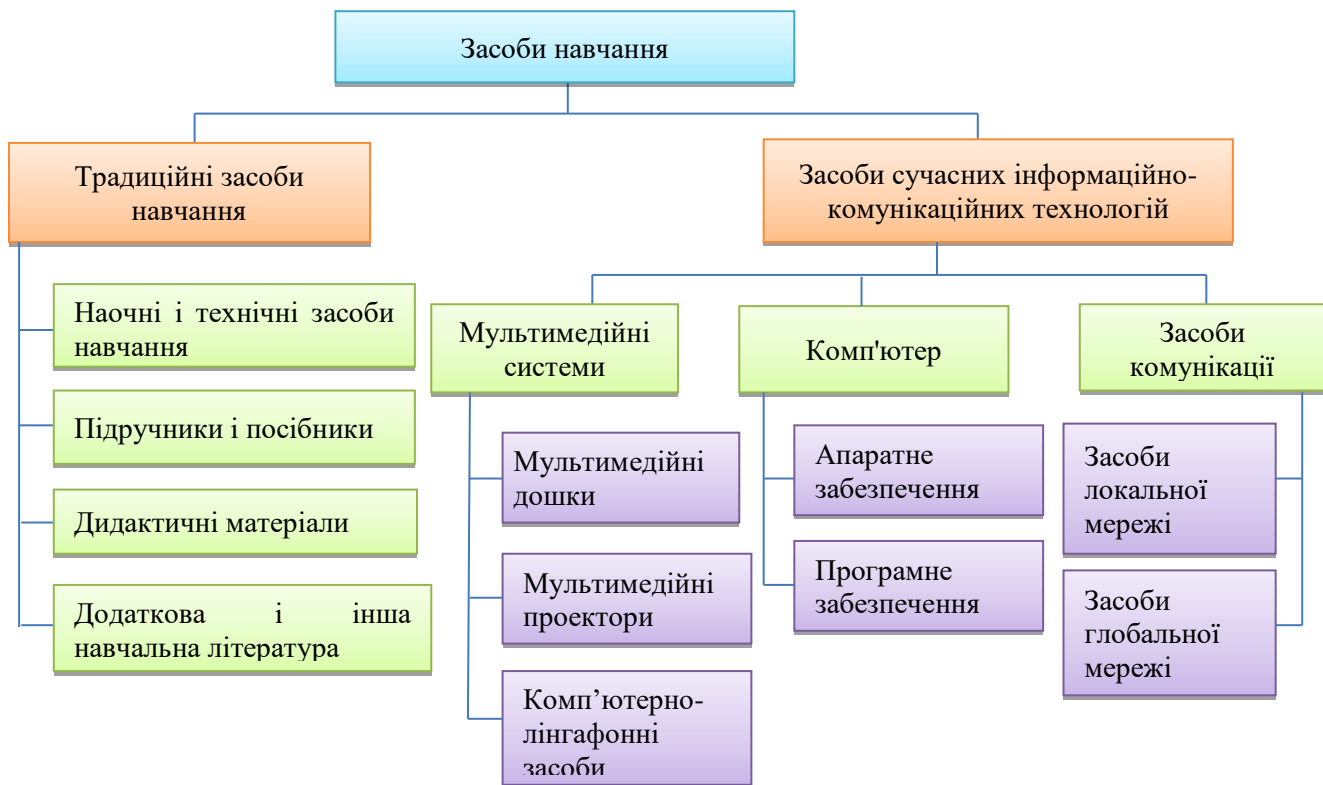
**Вступ.** Питання забезпечення належного рівня інформаційного обслуговування навчального процесу з кожним роком стає актуальнішим. Зберігається стійка тенденція до розширення впливу використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій на систему освіти в цілому. Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес стимулює в учнів інтерес до навчальної діяльності, сприяє розвитку їхніх здібностей та формуванню в них наукового світобачення, загальної і фахової культури.

**Постановка задачі.** Під сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) навчання слід розуміти певну сукупність та вдале поєднання методів, засобів і прийомів навчання, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання та захисту різноманітних матеріалів і даних, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності людини [1].

Вчитель зобов'язаний активізувати пізнавальну діяльність учнів в процесі навчання іноземної мови, створити умови практичного оволодіння мовою для кожного учня, дібрати такі методи і засоби навчання (Рис. 1), використання яких дозволило б кожному учневі проявити свою активність та творче мислення.

**Мета роботи.** Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та ефективне використання ІКТ у навчанні іноземних мов.

**Основна частина.** На сьогодні існує велика кількість різноманітних програм та курсів, за допомогою яких здійснюється комп'ютерна підтримка навчання іноземної мови. В літературі описано ряд засобів, які можна і доцільно використовувати в процесі навчання іноземної мови. До таких програмних засобів відносять: редактори презентацій (Power Point, Prezi, Google Slides, Open Office Impress), відео та аудіо (KMPlayer, QuickTime, Flash, Windows Media або вбудований програвач Windows), текстові редактори (WordPad, LibreOffice, Microsoft Word, онлайн редактор від компанії Google), мережа Інтернет (MindMeister, FreeMind, Mindomo, Інфографіка з мережі), тематичні спільноти (блоги, соціальні мережі, ведення «Живого журналу»).



*Рис. 1 Засоби навчання*

Також слід підкреслити певні характеристики, що властиві тільки навчальним комп'ютерним матеріалам: динамічність; комплекс засобів; індивідуальний дизайн; добір ефективного темпу роботи; адаптивність; способи діяльності; диференціація; індивідуальний підхід.

Є певний ряд переваг, що забезпечує використання саме комп'ютерних навчальних програм. Це в першу чергу виконання тренувальних завдань, відпрацювання певних технічних навичок та забезпечення диференціації навчання за рівнями складності.

**Висновок.** Аналізуючи вище наведене, можна зробити висновок, що використання сучасних ІКТ можливе під час проведення будь-якого етапу уроку іноземної мови, а вибір засобу залежить не лише від технічного забезпечення навчально-виховного процесу в конкретному закладі освіти, а й від рівня підготовки вчителя і учнів до використання сучасних ІКТ. Комп'ютер виступає як динамічний засіб пізнавальної та пошукової діяльності, що використовується для автоматизації окремих фрагментів процесу навчання та творчого розвитку учнів. Найвища ефективність застосування сучасних ІКТ у мовній підготовці досягається під час їх комплексного та системного педагогічно виваженого використання.

#### Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 522 с.
2. Жалдак М. І., Лапінський В. В., Шут М. І. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики/ М. І. Жалдак, В. В. Шут, М. І. Лапінський. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова.