

Автор:
Шовкопляс Оксана Олексіївна
магістр 2-го р.н. 21 Ім групи
спеціальності 014 Середня освіта
(Інформатика)
факультету математики, інформатики та
фізики
УДУ імені Михайла Драгоманова

Науковий керівник:
Єфименко В. В.
кандидат педагогічних наук, доцент.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Розглядається підготовка майбутніх учителів інформатики до використання автоматизованих систем управління закладом шкільної освіти. Проаналізований стан підготовки майбутніх учителів інформатики на сьогодні та надані окремі методичні рекомендації задля удосконалення використання автоматизованих систем управління закладом шкільної освіти.

Ключові слова: автоматизовані системи управління, підготовка майбутніх учителів інформатики, система, електронні журнали, навчальний заклад, методичні рекомендації.

Вступ. Сьогодення рівнозначне стрімкому розвитку інформаційних технологій, які повністю впливають на всі сфери діяльності людства, включаючи освіту. Використання автоматизованих систем управління закладом шкільної освіти стає дуже важливим аспектом для ефективного функціонування та вдосконалення роботи шкільного закладу. В свою чергу, автоматизація полегшує стандартні процеси, оптимізує роботу вчителів та адміністрації школи, а також допомагає аналізувати велику кількість даних.

Серед важливих пунктів у підготовці майбутніх учителів, зокрема тих, що викладатимуть інформатику, є навчання до використання автоматизованих систем управління закладом шкільної освіти. Саме вчителі інформатики впроваджують сучасні підходи у навчанні, впливаючи цим на вдосконалення навчального процесу в закладі шкільної освіти.

Дана підготовка потрібна через певні чинники, а саме:

- Постійне використання ІКТ у освіті;
- Труднощі в управлінні освітнім закладом;
- Пристосування до сучасності закладам освіти;
- Використання інновацій в освіті.

А всі потреби даного переліку закривають саме автоматизовані системи управління (далі АСУ), тому що вони мають певний комплекс програмних засобів, які забезпечують автоматизацію усіх видів управління шкільним закладом.

Метою дослідження є проаналізувати можливості та перспективи використання АСУ закладом шкільної освіти у підготовці майбутніх учителів інформатики.

Основна частина. В Україні існують АСУ, які ще повністю невдосконалені, але завжди мають це на миті й прикладають цьому великих зусиль, для прикладу: «Atoms» [1]; «Єдина школа»[2]; «Нові знання» [3].

Вони є найпопулярнішими в Україні, але поки що не закривають усі види управління шкільним закладом, тому що до 2021 року в цьому й не було нагальної потреби. За свої декілька років існування вони вже досягли багато успіхів і більшість навчальних закладів помічають у них саме переваги, ніж на недоліки.

Про переваги можна сказати наступне, що автоматизація значно економить час працівників, підвищуючи цим якість освіти, тому що тут також є забезпечення точності та надійності системи, яка за готовим вбудованим алгоритмом буде виконувати розрахунки, завдання. АСУ значно спрощує процес обробки та збереження документів чим і знижує потреби у фізичних документах та складському просторі. Дані системи надають надійний захист даних та інформації від несанкціонованого доступу. І тут є всі функції для збору та аналізу даних, які допоможуть адміністрації прийняти аргументовані рішення, а також розвивати освітні стратегії свого навчального закладу.

Зараз навчанням у АСУ займається відразу навчальний заклад, у який прийшов викладати вчитель і він змушений з усім колективом на їх етапі вже навчання, навчатись користуватись певною АСУ, що є не зручно. Звичайно більшість АСУ забезпечені інтуїтивно зрозумілим інтерфейсом, бо розробники розуміють, що у навчальних закладах є вчителі різного віку та різної підготовки роботи зі звичайними пристроями.

Тому, найперший хто має готувати майбутніх вчителів, зокрема інформатики, до роботи з АСУ закладом шкільної освіт - вищий навчальний заклад з якого саме випускаються вчителі. Заклад може вступити у домовленість із різними АСУ, які є в Україні, щоб ті надали тестові версії для навчання студентів. Далі вони мають повністю навчитись користуватись нею, а саме як адміністратор, вчитель-предметник, класний керівник, вихователь групи подовженого дня, директор, учень. Важливо, щоб програма підготовки учителів інформатики мала широкий спектр знань, які пов'язані з АСУ, а далі, щоб вони їх удосконалювали на практиці. Відразу потрібно навчати на сучасних пристроях, щоб потім у майбутньому у вчителів не виникало з цим проблем.

З кожним роком АСУ швидко розвиваються та набирають великих обертів у вдосконаленні, тому даний факт потрібно також врахувати та систематично оновлювати програми по підготовці майбутніх вчителів інформатики. Навіть після закінчення навчання є важливим забезпечувати їх підтримкою у професійному розвитку, для прикладу: семінари, тренінги, вебінари.

Висновки. Аналіз результатів дослідження про підготовку майбутніх вчителів інформатики до використання автоматизованих систем управління закладом шкільної освіти було сформовано на основі проведеного опитування. У висновку можна сказати, що не всі працівники використовують АСУ на всі 100% тому далі були розроблені методичні рекомендації, які допоможуть їм.

Отже, дана магістерська робота дозволяє дуже добре проаналізувати, який стан на сьогодні підготовки вчителів до використання АСУ, відповідно по цьому розроблені методичні рекомендації, які у майбутньому можуть сприяти покращенню роботи вчителів у АСУ закладом шкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. АСУ Atoms [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://atoms.ua/>.
2. АСУ Єдина школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://eschool-ua.com/#/>.
3. АСУ Нові знання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nz.ua/>.
4. Жалдак М.І., Рамський Ю.С., Рафальська М.В. Модель системи соціально професійних компетентностей вчителя інформатики // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2 Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. Наукових праць / Редрада. – К. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. - №7 (14).
5. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики / О.М. Спірін // ISSN 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. №5 (13).
6. Морзе Н. В. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес закладів ПТО. К.: Арт Економі, 2011.