

Автор:

Шаповал Володимир Леонідович
магістр 2-го р.н. 21 інфмз групи
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
Навчально-науковий інститут перепідготовки
кваліфікації та доуніверситетської підготовки
УДУ імені Михайла Драгоманова

Науковий керівник:

Франчук Наталія Петрівна,
кандидат педагогічних наук, доцент

ВИКОРИСТАННЯ ДИНАМІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Анотація. Описано використання динамічного навчального контенту в освітньому процесі, його переваги та можливості застосування. Проаналізовано переваги використання динамічного навчального контенту в освітньому процесі. Визначено перспективи та способи використання динамічного навчального контенту в діяльності закладів загальної середньої освіти.

Ключові слова: динамічний навчальний контент, освітній процес, навчальний контент, онлайн навчання, уроки інформатики.

Вступ. Сучасний освітній процес важко уявити без використання інформаційних технологій [1, 2]. Частиною навчального процесу виступають динамічні навчальні технології та їх контент, який претендує на роль провідного інструменту в процесі модернізації та інформатизації освітніх установ. Використання динамічного навчального контенту забезпечує успішне проведення різноманітних видів діяльності, які легко виконувати незалежно від простору та часу. Вони стали інноваційним, динамічним та економічно вигідним рішенням. Використання динамічного навчального контенту на уроках інформатики – це відповідь на проблеми та виклики з якими стикається сучасний освітній процес. Динамічні навчальні контенти мають величезний потенціал для підвищення ефективності функціонування будь-якої інформаційної системи [3].

Використання динамічного навчального контенту може надати різноманітні переваги здобувачам освіти для покращення їхнього процесу навчання [4]. Наведемо кілька з них.

1. *Збільшення зацікавленості:* динамічний контент, такий як відео, аудіо, динамічні додатки, тощо може бути більш привабливим та змістовним, ніж традиційні текстові матеріали. Це може підвищити зацікавленість та мотивацію до навчання.

2. *Збільшення доступності:* динамічний контент може бути доступним для перегляду та вивчення в будь-який час та з будь-якого місця з використанням комп'ютера, планшета, смартфона, тощо. Це дозволяє учням навчатися віддалено та вільно розподіляти свій час.

3. *Збільшення рівня засвоєння матеріалу:* використання динамічного контенту може допомогти учням краще засвоювати матеріал, особливо візуальним та аудіальним способами сприйняття навчального матеріалу.

4. *Збільшення інтерактивності:* динамічний контент може надати можливість для інтерактивного навчання, де учні можуть брати участь у діалозі з вчителем або іншими учнями, виконувати завдання та тести, тощо.

5. *Покращення оцінювання:* динамічний контент може бути використаний для оцінювання знань та вмінь учнів за допомогою тестів, завдань та інших форм оцінювання. Це може надати вчителям більш точні та об'єктивні відомості про рівень засвоєння матеріалу учнями.

Мета написання роботи. Метою дослідження є аналіз переваг використання динамічного навчального контенту в процесі навчання та визначення перспектив й способів використання динамічного навчального контенту в діяльності закладів освіти.

Основна частина. Використання динамічного навчального контенту є новою

парадигмою в наданні освітніх, інформаційних послуг, яке має багато переваг порівняно з класичними моделями навчання. Отже використання динамічного навчального контенту можна та вкрай необхідно застосувати в освітньому процесі, враховуючи їх переваги у розробці та модернізації системи навчання.

Зупинимось на перевагах використання динамічного навчального контенту в освітньому процесі [7].

1. Можливість здійснювати онлайн-навчання, тобто таку форму дистанційного навчання з використанням телекомунікаційних та інформаційних технологій, що в режимі онлайн пов'язує студентів з їхніми вчителями та ресурсами (бази даних, бібліотеки, обчислювальні сервіси тощо), які фізично розділені або навіть знаходяться в іншій країні, але можуть спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати (прямо/синхронно та опосередковано/асинхронно) [1, 6].

2. Використання динамічного навчального контенту надає можливість освітньому закладу більш ефективно використовувати навчальний час, та комп'ютерну інфраструктуру.

3. Освітній процес з використанням динамічного навчального контенту дає можливість вчителям наповнити змістом системи онлайн-навчання відповідно до запитів здобувачів освіти, оцінити навчальний процес, підготуватися до вивчення звітів про результати, обмінюватися даними та знаннями з колегами-вчителями, вдосконалювати навички та взаємодіяти з учнями, батьками та громадою.

4. Ефективність використання ресурсів: більша частина освітнього процесу може відбуватися дистанційно з застосуванням динамічного навчального контенту. В ньому наявні навчальні матеріали, системи оцінювання знань, звіти про прогрес навчання учнів та інші не менш важливі ресурси. Педагоги будуть мати в цьому випадку більше часу для вдосконалення своїх здібностей. Легко реалізується співпраця та обмін електронними даними: за допомогою динамічного навчального контенту можна зручно організувати співпрацю між закладами освіти, їх взаємозв'язок та обмін між зацікавленими сторонами. Також легко відслідковувати будь-яку співпрацю, оскільки кожна робота добре задокументована.

5. За допомогою динамічного навчального контенту заклад освіти може створити власний онлайн простір та формувати особисте освітнє середовище учнів та вчителів максимально ефективно. Також є можливість надання в онлайн користування програмних продуктів та розробок створених вчителями чи учнями цього закладу освіти.

Використання динамічного навчального контенту в освітньому середовищі неодмінно підвищить ефективність і результативність останнього, тому краще розуміння характеристик динамічного навчального контенту необхідні для вчителів та учнів.

Технологію динамічного навчального процесу можна використати для підтримки освітнього процесу та допомоги у подоланні різних проблем під час його реалізації. Необхідність ефективності та результативності в реалізації освітнього процесу є важливою, особливо з точки зору покращення та підтримки якості навчання.

Навчальні заклади можуть скористатися перевагами систем на основі динамічного навчального процесу, щоб надати можливість користувачам швидко отримувати доступ до даних під час навчання, захищати дані користувачів, збирати дані централізовано, спростити обмін цими даними та полегшити спілкування між користувачами в освітньому середовищі [5, 6].

Висновки. Отже навчання з динамічного навчального контенту є платформою для системи освіти в цілому. Для вчителів та студентів закладів освіти перехід від швидко застарілих фізичних книг та програмного забезпечення до використання динамічного навчального контенту дає безліч переваг, включаючи доступ до інструментів на кількох пристроях та пропозицію більш практичних та економічних варіантів доступу.

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А., Шевельова М. К. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх школах для підвищення якості освіти. *Інформаційно-*

комунікаційні технології як засіб підвищення якості освіти. Хмельницький : Видавництво ХОШПО, 2015. С. 40-45.

2. Організація дистанційного навчання в школі. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.

3. Франчук В. М., Франчук Н. П. Структура веб-орієнтованого освітньо-наукового і навчального середовища закладу вищої освіти. *Інформаційні технології в освіті, науці і техніці*: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. ІТОНТ-2022. (м. Черкаси, 23-25 червня 2022 р.). Черкаси. С. 184-186. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/732048/>.

4. Франчук Н. П. Сучасне освітнє середовище. *Нова комп'ютерна техніка*. № 17. 2019. С. 7-11. URL: <https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/article/view/937>.

5. Франчук Н.П. Аналіз та використання цифрових ресурсів в освітньому процесі: матеріали Всеукраїнської вебконференції «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти». Вінниця. 26 травня 2022 року. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/732046/>.

6. Шишкіна М. П., Попель М. В. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. №5 (37). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/1490/1/Shyshkina-Popel.pdf>.

7. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інструкція. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokrokovainstruktsiya/>.