

*Конофольська Вікторія Вадимівна,
студентка ІІІАм групи, Спеціальності «Інформатика*»*

*Науковий керівник:
Франчук Наталія Петрівна,
доцент кафедри теоретичних основ інформатики*

Доцільність використання прикладних педагогічних програмних засобів для навчання інформатики у вищих навчальних закладах

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій і, як наслідок такого процесу, перехід до інформаційного суспільства зумовлює необхідність зміни засобів та методів навчання, перш за все, у вищих навчальних закладах. Одним із таких є використання прикладних педагогічних програмних засобів для навчання під час підготовки майбутніх фахівців.

Програми, за допомогою яких користувач може вирішувати свої інформаційні завдання, не вдаючись до програмування, називаються прикладними програмами. Серед прикладного програмного забезпечення, призначеного для використання в навчально-виховному процесі, виділимо інструментальні і педагогічні програмні засоби (схема 1).



Схема 1.

Програмний засіб навчального призначення або педагогічний програмний засіб – це засіб, у якому відображено деяку предметну галузь, певною мірою реалізовано технологію її вивчення, забезпечено умови для здійснення різних видів навчальної діяльності [1, с.218].

По-перше, це пакети прикладних програм для використання в процесі навчання різним дисциплінам. По-друге, це дидактичні засоби, які використовуються для досягнення різних цілей навчання, а саме, для формування знань, вмінь та практичних навичок, для контролю за якістю отриманих знань, тобто це компоненти процесу навчання.

Застосування в підготовці майбутніх учителів інформатики педагогічних програмних засобів дозволяє викладачам більш гнучко й ефективно реалізовувати зміст навчального матеріалу конкретної навчальної дисципліни, посилює диференціацію процесу навчання [2, с.65].

За принципом роботи ППЗ можна розподілити на:

- навчальні (контролюючі програми, тренажери, бази даних навчального призначення, довідники);
 - предметно-орієнтовані середовища (моделюючі програми, мікросвіти, віртуальні лабораторії);
 - інструментальні навчальні програми;
- інтегровані навчальні засоби (посібники, лабораторні практикуми, електронні навчальні курси).

Преваги застосування прикладних ПЗ:

- індивідуальний підхід (кожен студент може обрати свій темп роботи, виконувати завдання зручним способом або в обраному зі списку запропонованих ППЗ);
- можливість швидкого оновлення таких програм;
- розвиток творчого мислення студента;
- доступність (мова про вільно поширюване ППЗ);
- ефективний та раціональний розподіл навчального часу.

Найбільш актуальна проблема навчання інформатики з використанням прикладних ПЗ – створення педагогічно доцільних навчальних програм, широке використання яких забезпечувало б підвищення якості знань студентів, враховувало б їхні індивідуальні особливості, сприяло б розвитку творчих здібностей та практичних навичок.

Список використаної літератури

1. Чернилевский Д. В., Філатов О. К. Технология обучения в высшей школе / Под ред. Д. В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 228 с.
2. Адольф В. А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В. Адольф, И. Степанова // Информатика и образование. – 2006. – № 1.
3. Львов М.С., Співаковський О.В., Круглик В.С. Робоче місце вчителя в сучасній інформаційній системі управління навчальним процесом. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Зб. наук. праць / Редкол. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – №3 (10). – 2005. – С.153–159.