

Створення відео лекцій в дистанційному навчанні

Фещенко Богдан Петрович, студент групи 11 ІАМ

Науковий керівник:

Умрик Марія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування

Анотація. Мета дослідження – проаналізувати методику створення коротких відео лекцій для дистанційного навчання. Завдання дослідження: визначити структурні елементи навчального відео; дати рекомендації щодо методики створення визначених структурних елементів. Об'єктом дослідження є методика створення коротких навчальних відео лекцій, предметом дослідження є процес навчання студентів з використанням коротких навчальних відео лекцій. У дослідженні використано методи спостереження та аналізу. Практичним результатом даного дослідження стане серія відео лекцій для дисциплін інформатичного циклу, призначених для використання у дистанційних курсах для вищих начальних закладів.

Ключові слова. Відео лекція, дистанційне навчання, Академія Хана, індивідуальне навчання.

Вступ. Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, яка ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів формування знань, так і нових, з використанням інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Воно призначене для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання та стану здоров'я. Використання дистанційного навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології навчання, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію, і має такі переваги як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [1]. Теоретичними, методологічними та методичними проблемами дистанційного навчання займалися такі науковці, як В. Кухаренко, Н. Морзе, С. Вітвицька, В. Ясулайтіс, Е. Полат, А. Петров, О. Тищенко та багато інших[2].

Постановка задачі. Використання коротких навчальних відео (відео-лекції), є невід'ємною складовою частиною дистанційного навчання. Забезпечення доступу до матеріалу будь де і будь коли, це і є навчання майбутнього. Можливість зупинити лекцію для осмислення отриманих відомостей, або «повернення назад» для прослуховування матеріалу повторно є одним із найбільших переваг відео-лекцій над звичайними класичними уроками. Використання відео матеріалів надає змогу студенту навчатися саме в такому темпі у якому йому зручно це робити, адже всі люди сприймають навчальний матеріал по різному. Найкращим прикладом ефективності і зручності відео уроків є матеріали, представлені на порталі Академії Хана.

Засновник організації, Салман Хан зростав у Новому Орлеані, штат Луїзіана, США. Після отримання трьох ступенів від Массачусетського технологічного інституту (бакалавр наук з математики, електротехніки та інформатики, та магістр інженерних наук з електротехніки та інформатики), він зайнявся отриманням магістра ділового адміністрування від Гарвардської школи бізнесу. Наприкінці 2004 року, Хан почав навчати свою кузину Надію, котра потребувала допомоги в навчанні математики, за допомогою миттєвих повідомлень. Коли інші родичі та друзі почали звертатися до нього з подібними проханнями, він вирішив, що буде більш зручніше створити навчальні програми-лекції на YouTube. Популярність створених відео та рекомендації вчителів спонукали Хана піти з роботи аналітика хедж-фонду «Connective Capital Management» у 2009 та повністю зосередитись на навчальних відео-посібниках (тоді випущені під назвою «Хан-Академія»)[3].

Багато науковців і педагогів займаються проблемою створення відео лекцій для дистанційного навчання, але спірними залишаються питання тривалості таких лекцій, їхнім змістовим наповненням, технічними характеристиками відео та інші.

Мета написання дослідження. Метою дослідження є аналіз методики створення відео

лекцій для дистанційного навчання, а одним з головних завдань є створення серії коротких навчальних відео з дисциплін інформатичного циклу для студентів очної форми навчання.

Основна частина. Аналізуючи відео лекції з порталу Академії Хана, робимо висновок, що для навчальних відео матеріалів найкраще використовувати наступну структуру:

1) *Вступ.* В цій частині необхідно зацікавити глядачів, привернути їх увагу. Вказується тема, мета і всі можливості і переваги, які може отримати глядач, опрацювавши це відео.

2) *Основна частина, виклад матеріалу.* Глядачу представляються необхідні відомості, частини, витяжки з певного обсягу матеріалу, щоб на даному етапі стало зрозуміло, що цей матеріал не складний. Однією з особливостей є те, що не потрібно висвітлювати весь навчальний матеріал одразу, а лише деякі цікаві і корисні для глядача моменти. Рекомендується кожне теоретичне питання закріпити практичним прикладом (наочна демонстрація, приклад з оточуючої дійсності, тощо.). Побачивши результат на практиці, глядач ще більше зацікавиться у питанні, яке вивчається.

3) *Питання для роздумів.* Перед завершенням відео лекції, акцентується увага на чомусь нерозглянутому, наприклад «в наступному відео ви дізнаєтесь про...», для зацікавлення глядача у подальшому перегляді наступних відео.

4) *Висновок.* В кінці лекції потрібно зробити висновки, по можливості показати позитивні і негативні сторони тематики і розповісти про те, яким чином використання поданого матеріалу може допомогти в житті слухачу [4].

Висновки. Таким чином, підсумовуючи вище сказане, можна виокремити декілька переваг відео-лекцій над звичайними уроками: постійний доступ до матеріалу будь де та будь коли, можливість навчання в тому темпі в якому зручно, перегляд саме того що цікавить, економія часу. Саме тому, на нашу думку, короткі навчальні відео є найбільш ефективним засобом для дистанційного навчання та самоосвіти.

Список використаних джерел

1. Маркозов Д. О. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти / Д. О. Маркозов. // Педагогічні науки / Дистанційне навчання. – 2009. – №24.

2. Дистанційне навчання: Сучасний погляд на переваги та проблеми. // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – №10.

3. Khan Academy [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Khan_Academy.

4. How to Create Outstanding Educational Videos [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.youtube.com/watch?v=mIdd7Owp9jg>.