

**Автор:**

Микула Руслан Васильович

студент 411А групи

Факультет інформатики

**Науковий керівник:**

Єфименко Василь Володимирович

кандидат педагогічних наук

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ШКОЛІ**

**Анотація.** Метою даного дослідження є висвітлення головних недоліків, які виникають під час організації дистанційного навчання у школах під час карантинів.

**Ключові слова:** Дистанційне навчання, система Moodle, карантин, навчальний процес, сучасні технології навчання.

**Вступ.** На початку 2016 року майже всі школи України знову зіткнулися з такою проблемою як карантин. На жаль, вимушені канікули бувають майже кожного року і потрібно вони для стабілізації санітарно-епідеміологічної ситуації в навчальних закладах. В черговий раз система освіти не змогла достойно витримати це випробування. Керівникам, загальноосвітніх навчальних закладів згідно санітарним норм, не можна допускати збільшення тижневого навантаження на школярів. Тривалість канікул (в сумі осінні, зимові та весняні) не повинні бути менше 30 календарних днів, а учбовий рік не може закінчуватись пізніше 1 липня. Тому постає питання. Яким чином і яким засобами надавати дітям навчальних матеріал та освітні послуги, щоб не порушити чинне законодавство і виконати навчальні плани?

**Основна частина.** Ми живемо у XXI століття, це період – бездротового Інтернету, планшетів, смартфонів та масової комп'ютеризації в усіх сфер суспільства. Якщо в минулому столітті кожен винахід був подією світового масштабу, то зараз винайдення нанотрубок чи мобільний телефон з 10 обчислювальними ядрами вже нікого не здивує. То чому система середньої освіти так відстає?

Причин може бути кілька. Перша – це певна технологічна та інформаційна відсталість нашої країни, про яку мало хто говорить. Друга причина впливає з першої – це невідповідність впровадження інформаційних технологій в системи освіти згідно з часом. Ну і третя – це звичайний людський фактор, адже вчителі не завжди мають можливість підвищувати свою майстерність та кваліфікацію в кращих школах держави та за її межами.

Отже, зрозуміло, що особливо винахідливі вчителі передавали завдання учням через соціальні мережі. Але чи є це доцільно? І чи дійсно це той метод, який буде максимально ефективний, адже соціальні мережі мають зовсім інше призначення. І головне, ми забуваємо про один фактор, що будь-яка соціальна мережа є іноземною компанією. В залежності від політичної ситуації чи не правомірної діяльності адміністрації соціальної мережі можливе тимчасове чи повне відключення користувачів чи певних країн від доступу до них.

Протягом навчання на четвертому курсі університету, я встиг отримати досвід викладання предметів природничого напрямку в школі та ознайомився з системою шкільної освіти. Якщо розглянути досвід школи, де я проходив виробничу педагогічну практику, то в ній учні отримували завдання або через сайт школи, або через соціальні мережі. Я вважаю, що такі способи надання освітніх послуг мають певні недоліки, які були мною вказані раніше, отже для раціональним вирішення проблеми дистанційного навчання є навчальні CMS (англ. Content Management System). Чому саме вони?

В Інтернеті можна знайти чимало різних навчальних систем, велика частина з них є безкоштовною, або з обмеженим функціоналом. Розглянемо систему Moodle, яка перекладена на десятки мов, зокрема українською. Система використовується у 197 країнах світу.

Якщо детальніше розглядати Moodle, то слід сказати що це не тільки система управління контентом (CMS), а й система управління навчанням або LMS (Learning Management System). Спеціалізація даної системи доволі широка, функції та параметри налаштування програми можна використовувати не тільки для навчання школярів, а й для студентів, проведення курсів чи бізнес-навчання. Саме на Факультеті інформатики вивчають системою Moodle, де навчання проводиться ефективно, а лекції та практичні роботи доступні в будь-якій точці світу, що робить навчання доступним, зручним і вимагає від студента самостійності у отриманні майбутніх професійних здобутків.

**Висновок.** В системі Moodle реалізовано завантаження файлів та створення веб-сторінок для лекції, що дозволяє розмістити найкращі навчальні матеріали, а опрацювати їх в зручний час для учня або студента. Тестування – важливий аспект даної CMS. Розробники створили різноманітні засоби для перевірки якості знань, адже є чимало типів запитань, можна створювати, наприклад, таймер тесту, простий інтерфейс перегляду результатів, і головне не потрібно сидіти і перевіряти кожен роботу. Крім того, є можливість приватних повідомлень для спілкування та консультацій. Корисним є календар подій, в якому можна прописати які заходи будуть проводитися. Виконане завдання завжди можливо відправити в різних форматах вчителю через форму завантаження файлів, таким чином можна надіслати

будь-які мультимедійні файли і майже відразу отримати оцінку, якщо вчитель знаходиться онлайн.

#### Список використаних джерел

1. Осадча К. П., Осадчий В. В. Технології дистанційного навчання. Робота з Moodle 2.4. Навчальний посібник. - Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. — С.39.

2. Франчук В.М. Адміністрування навчальних комп'ютерних систем. Програмний комплекс Денвер+Moodle //Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Збірник наукових праць. /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – №6 (13). – С. 39–45.

3. Франчук В.М. Веб-орієнтовані технології навчання: можливості використання та перспективи розвитку. // Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. №2 (додаток 2) - 2013 р. - Тематичний випуск "Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах" - Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, друкарня "ВолиньПоліграф" ТМ. С. 447-453.

4. Франчук В.М. Навчання адміністрування систем управління освітніми web-порталами майбутніх учителів інформатики: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 : Франчук Василь Михайлович. — К., 2010. — 274 с.