

**Автор:**

Дриль Світлана Борисівна,  
студентка 51 ОВм групи

**Науковий керівник:**

Кухар Людмила Олександрівна,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри комп'ютерної інженерії

## **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ**

**Вступ.** Внаслідок запровадження Центром тестових технологій у системі освіти оцінювання у формі ЗНО, введення тестових технологій та моніторингу якості підготовки фахівців, виникла необхідність готувати спеціалістів у галузі освітніх вимірювань.

**Постановка задачі.** З метою розв'язання цієї проблеми Міністерством освіти і науки України введено до нового переліку педагогічних напрямів спеціалізацію з освітніх вимірювань (лист «Про перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра», № 1/9-73 від 06 грудня 2007 р. Постановою Кабінету Міністрів України № 787 від 27 серпня 2010 р. «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра» до галузі знань 1801 «Специфічні категорії» віднесено спеціальність магістерської підготовки 8.18010022 «Освітні вимірювання».

Міжнародний проект Tempus «Освітні вимірювання, адаптовані до стандартів ЄС» на основі навчальної та науково-дослідної роботи розпочав підготовку фахівців у галузі освітніх вимірювань, які необхідні ЗОШ, ВНЗ, Інститутам післядипломної освіти та державним інституціям для забезпечення якості освіти в Україні та проведенні моніторингу як об'єктивного вимірювання компетентності майбутніх фахівців.

**Мета роботи.** Тому з метою ефективної організації підготовки майбутніх фахівців з освітніх вимірювань необхідне проектування педагогічних умов формування професійної компетентності, що дасть змогу поліпшити ефективність змісту, організації та управління навчання.

**Основна частина.** Закон України про вищу освіту визначає педагогічні умови формування професійних компетентностей стандартами освітньої діяльності, тобто сукупністю мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Питаннями формування професійної компетентності майбутніх фахівців займалися О. Попадич, З. Сирота, В. Зонь, К. Рудницька, С. Коновальчук, Т. Сулима, Н.Белікова, Г. Кравченко, Г.Беженар та інші.

Основним завданням підготовки фахівців з освітніх вимірювань є формування професійної компетентності, що пов'язана з контролюючою, проектувальною, управлінською, організаційною, дослідницькою, виконавчою і технічною компетенціями.

Нами було виділено наступні педагогічні умови сформованості професійної компетентності:

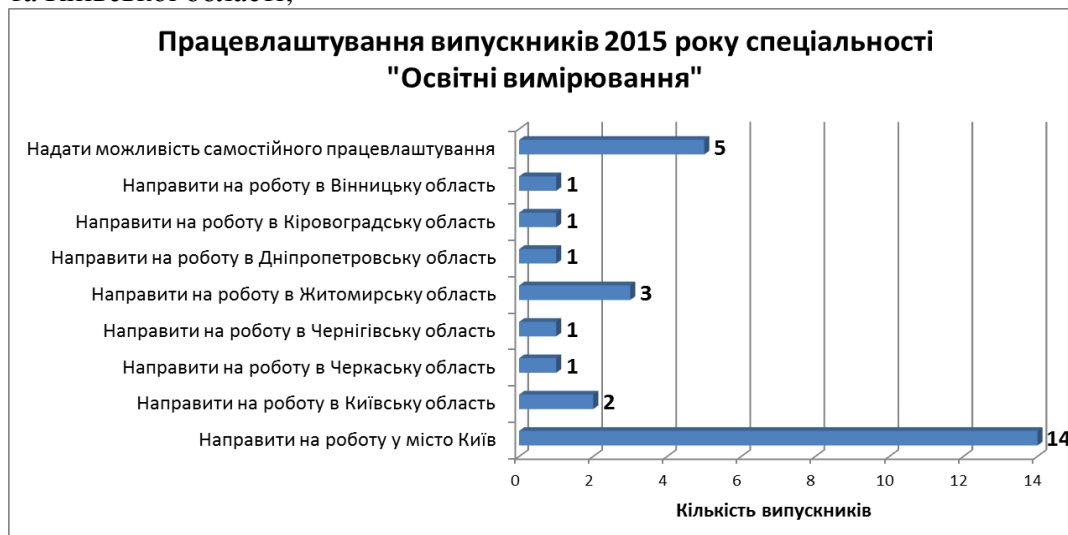
- ✓ Затвердження спеціальності магістерської підготовки 8.18010023 «Освітні вимірювання»;

- ✓ прийом абітурієнтів згідно рейтингу результатів ЗНО, середнього балу атестату та результатів вступного іспиту;
- ✓ наявність науково-методичного забезпечення згідно Наказу Міністерства освіти і науки України N 285 від 31.07.98 Про порядок розробки складових нормативного та навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою, що затверджує комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти: освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця, освітньо-професійної програми підготовки фахівця, засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки фахівця (опубліковано 5 монографій, 4 підручники, 42 навчальних посібники, 132 статті у фахових виданнях та 109 матеріалів доповідей та тез конференцій);
- ✓ оснащення аудиторій ПК, мультимедіа, ІКТ;
- ✓ дистанційна підтримка навчальних курсів на базі платформи Moodle (<http://www.moodle.ii.npu.edu.ua>, <http://www.moodle-student.ii.npu.edu.ua>);
- ✓ навчання на основі міжпредметних зв'язків загальнонаукових і спеціальних дисциплін, що взаємодоповнюють фахівців професійними знаннями, уміннями;
- ✓ система рейтингового оцінювання діяльності та навчання;
- ✓ міжнародні конференції, лекції, семінари, стажування;
- ✓ наявність висококваліфікованих професорсько-викладацьких кадрів;



*Рис.1. Професорсько-викладацький склад*

- ✓ проходження виробничої та асистентської практики на базі Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова та Київського регіонального центру оцінювання якості освіти;
- ✓ сприяння працевлаштуванню відділом професійно-кар'єрної орієнтації, що взаємодіє з представниками управлінь освіти, директорами шкіл, навчальних закладів м. Києва та Київської області;



*Рис.2. Професорсько-викладацький склад*

- ✓ співпраця НПУ ім. Драгоманова з Ніжинським державним університетом ім. М. Гоголя та Кіровоградським державним педагогічним університетом ім. В. Винниченка, а також ВНЗ Швеції, Італії, Німеччини, Фінляндії;
- ✓ стажування науково-педагогічних працівників та студентів (зокрема EMERGE (Франція), EU Project TEMPUS, TEMPUS (Inovest), Умео (Швеція), «Відкритий світ» (США));
- ✓ написання магістерської роботи, що систематизує, закріплює та розширює теоретичні та практичні знання виробничих функцій, розвиває навички самостійної роботи, оволодіння методики дослідження поставлених завдань;
- ✓ наявність наукової бібліотеки з виходом гіперпосилань на Державну науково-педагогічну бібліотеку ім. В. Сухомлинського, наукову бібліотеку національного університету «Києво-Могилянська Академія», Національну бібліотеку України ім. В. Вернадського, Національну парламентську бібліотеку та на бібліотеки світу;
- ✓ моніторинг якості освіти щодо підготовки професорсько-викладацького складу, відповідності змісту освіти досягненню цілей навчання, навчально-методичного забезпечення, застосування сучасних навчальних технологій, належного ресурсного забезпечення, ефективного управління ([http:// monitoring.npu.edu.ua/](http://monitoring.npu.edu.ua/), [http:// rating.npu.edu.ua /](http://rating.npu.edu.ua/));
- ✓ наявність додатка до диплома європейського зразка;
- ✓ продовження навчання в аспірантурі та докторантурі;
- ✓ залучення до науково-дослідної роботи міжнародних фахівців, зокрема консультанта доктора Марка Зельмана та Давіда Зіглера, провідного вченого у галузі освітніх вимірювань, психології та психометрії доктора Жарка Вукмировича;
- ✓ проведення щорічної ярмарки вакансій;
- ✓ видання Наукових часописів, де можна опублікувати свої праці.

**Висновки.** Таким чином, розвиток професійних компетентностей дасть змогу за допомогою педагогічних умов сформувати професійну компетентність як інтегральний результат та забезпечити ефективність процесу управління якістю освіти майбутніх фахівців у галузі освітніх вимірювань.